



MİMAR SİNAN İLKOKULU
GÜVENLİ OKUL PROJESİ

Okullara Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik
Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılması
Strateji ve Eylem Planı ve Uygulama Kılavuzu
2019- 2020

Kumluca

Eylül 2019

Hazırlayan

Mimar Sinan İlkokulu Müdürlüğü

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
Giriş.....	4
<u>BİRİNCİ BÖLÜM</u>	
Yasal Çerçeve.....	5
<u>İKİNCİ BÖLÜM: MEVCUT DURUM VE İHTİYAÇ ANALİZİ</u>	
1 Tarihsel Gelişim.....	5
2 Yasal Yükümlülükler.....	6
3 Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....	9
4 Paydaş Analizi	
5 Kurum İçi Analiz.....	13
5.1 Örgütsel Yapı	
5.2 İnsan Kaynakları	
5.3 Teknolojik Düzey	
5.4 Mali Kaynaklar	
5.5 İstatistikî Veriler.	14
5.5.1. İlçe Nüfus Bilgileri (TUİK)	14
5.5.2. Okul İstatistikleri.....	14
6 Çevre Analizi.	
6.1. Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik Analizi	14
6.2. İlçe Coğrafi Güvenlik Analizi (Çevre)	
6.2. Okul İçi Güvenlik Analizi	16

6.3. Üst Politika Belgeleri (Protokoller, İl/ İlçe Eylem Planları, İl/İlçe/Okul Yürütme Kurulu Toplantı kararları vb.)	18
---	----

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM

1. Misyon, Vizyon, Temel Değerler	21
2. Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Faaliyet/Projeler ve Stratejiler.....	22
3. İzleme, Değerlendirme, Raporlama ve Geliştirme.	
Okul GOP Yürütme Kurulu Üyeleri.....	34
Okul Krize Müdahale Ekipleri	35
Ek-1 "GÜVENLİ OKUL PROJESİ (GOP) 2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI OKULLARDA GÜVENLİ ORTAMIN SAĞLANMASINA YÖNELİK KORUYUCU VE ÖNLEYİCİ TEDBİRLERİN ARTIRILMASI OKUL STRATEJİ VE EYLEM PLANI.....	46
EK-2 "2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU PSİKOSOSYAL MÜDAHALE HİZMETLERİ OKUL ÇERÇEVE PLANI.....	54



MİMAR SİNAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

GÜVENLİ OKUL PROJESİ

GİRİŞ

Okulumuzda; geleceğimizin teminatı çocuklarımızın eğitim yoluyla kendisi ve çevresiyle barışık bir birey olarak hayata hazırlanması, “ Yaşam Boyu Sıfır Şiddet ” sloganının her yaşta birey tarafından içselleştirmesi amacıyla “Güvenli Okul Projesi ” 8. Yılında okul içinde ve okul dışında kesintisiz ve geliştirilerek uygulanmaktadır.

Bu bağlamda projemizin okul içi ve okul dışında uygulanması ve geliştirilmesi sürecine;

İlçe Emniyet Müdürlüğü, İlçe Jandarma Komutanlığı, Kumluca Belediye Başkanlığı, Muhtarlar başta olmak üzere Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, İlçe Sağlık Müdürlüğü, ÇİM, AMBAUM, Gençlik ve Spor Hizmetleri İlçe Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü, Gıda Tarım ve Hayvancılık İlçe Müdürlüğü, gibi resmi kamu kurum ve kuruluşların yanı sıra KUTSO, Servisçiler Odası ve diğer STK'lar kendi görev alanlarına giren konularda kurumsal destek vererek çalışmalarımıza katkılar sağlamaktadır.

BİRİNCİ BÖLÜM

YASAL ÇERÇEVE

- 1) 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu.
- 2) Başbakanlık 2006–17 nolu Genelge (Çocuk ve Kadınlara Yönelik Şiddet Hareketleriyle Töre ve Namus Cinayetlerinin Önlenmesi İçin Alınacak Tedbirler.)
- 3) Başbakanlık 2006–26 Nolu Genelge.
- 4) MEB Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006–2011+).
- 5) TBMM Çocuklarda ve Gençlerde Artan Şiddet Eğilimi ile Okullarda Meydana Gelen Olaylar ile İlgili Meclis Araştırma Komisyon Raporu.
- 6) Antalya Valiliğinin 05.10.2007 tarihli ve 3043 sayılı emirleri.
- 7) MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün; 21.01.2009 tarihli ve 2009-9 Nolu Genelgesi.
- 8) MEB ÖERH Genel Müdürlüğünün 27.09.2012 tarihli ve 3888 sayılı yazıları.
- 9) İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğünün 18.09.2012 tarihli 2012/54 Bakanlık Nolu Genelgesi.
- 10) İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğünün 22.10.2013 tarihli ve -22013/14 Bakanlık Nolu Genelgesi.

- 11) MEB ÖERH Genel Müdürlüğünün 15.09.2014 tarihli ve 3938012 sayılı yazısı (2014-20 Nolu Genelge).
- 12) MEB ÖERH Genel Müdürlüğünün 29.06.2015 tarihli ve 6709501 sayılı yazısı.
- 13) MEB Müsteşarlık 17.09.2015 tarihli ve 90849597-10.07-E.9367301 sayılı yazı.
- 14) MEB ÖERH Genel Müdürlüğü 18.12.2015 tarihli ve 13075438 sayılı yazısı.
- 15) Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2017 Mali Yılı Performans Programı.
- 16) Millî Eğitim Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığı arasında 22.12.2016 tarihinde imzalanan "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İşbirliği Protokolü".
- 17) İçişleri Bakanlığının 2017-3 (2017-23) Nolu Genelgesi.
- 18) Antalya Valiliğinin 08/09/2017 tarihli ve 2017/02 sayılı İdari Yaptırım Tebliği.
- 19) MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 03.10.2017-15712539 Sayılı yazısı.
- 20) Antalya Valiliği İl Yazı İşleri Müdürlüğünün 12.10.2017 tarihli ve 40027 sayılı yazısı.

İKİNCİ BÖLÜM: MEVCUT DURUM VE İHTİYAÇ ANALİZİ

1. TARİHSEL GELİŞİM

İlimizde; okul ve çevresinin kapsamlı ve planlı olarak güvenli hale getirilmesi, şiddet ve şiddete neden olan konularda farkındalık oluşturularak öğrencilerimizin bir bütün olarak geliştirilmesi konusu ilk kez 2008 yılında yapılan kapsamlı bir araştırma sonucunda ulaşılan bulgular dikkate alınarak ilk eylem planı "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanması (OGOS)" projesi adı altında ilk plan hazırlanıp uygulama süreci başlatılmıştır.

Bu bağlamda, İlimizin kendine has özellikleri (sosyal, kültürel, ekonomik ve coğrafi) dikkate alınarak, il/ilçe ve okul bazında yapılacak çalışmaların / temaların / görev tanımlamaların genel çerçevesi çizilmiş,

Bu çerçeve; okul eylem planı ile yerelleştirilerek, özgünleştirilmiş; şiddetin önlenmesi konusunda hedef kitlede bilgi ve bilinçlenme sağlanarak, kurumsal işbirliği ve koordinasyon artırılıp projenin sürdürülebilirlik noktasında farkındalık oluşturulmuştur.

Ayrıca; bu proje kapsamında uzun yıllar özel çalışma alanı olarak ele alınıp işlenen "Madde Bağımlılığı ile Mücadele" ve "İhmal ve İstismar" konuları 2013 yılından itibaren; bağımsız, özgün projeler olarak ele alınıp uygulanmaya başlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığı arasında 22.12.2016 tarihinde imzalanan "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İşbirliği Protokolü" kapsamında; OGOS Projesi revize edilerek 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında uygulanmak üzere "**Güvenli Okul Projesi**" geliştirilmiştir.

2. İLGİLİ KURUMLAR, SORUMLULUKLAR ve YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

Türkiye’de önlemeye yönelik çalışan kurumların var olan kaynaklar ve geliştirilebilecek açılarını ele alabilmek, hem mevcut durum tespiti açısından hem de önerilecek yeni mekanizmanın dayandığı kurum ve işleyişleri açısından gereklidir.

Konuyla ilgili farklı düzeylerde devreye girerek görev alan kurumların başlıcaları; Milli Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve onlara bağlı yerel kurumlardır.

Milli Eğitim Bakanlığı

Milli Eğitim Bakanlığı çocuklarla uzun süreli yoğun temasın bulunduğu tek bakanlıktır.

Zorunlu eğitim kapsamında çocukların uzun dönemde gelişimlerinin takibini de olası kılan eğitim sistemi çocukların gelişiminde çok önemli bir rol oynar. Eğitim sistemi özellikle yoksunluk ve yoksulluk içinde büyüyen çocuklara kaliteli eğitim ve eğitici bir sosyal ortam sağlayabildiği oranda çocuklar için koruyucu faktörlerin artmasına neden olabilir. Bu yönüyle de eğitim sistemi önleme çalışmalarının temelinde yer almaktadır.

Bu bağlamda;

Önleme çalışmaları MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün çalışma alanına,

Okulların fiziki olarak güvenilir hale getirilmesi MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 03.10.2017-15712539 yazıları gereği İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimlerinin (İSGB) görev alanına girmektedir.

Bünyesinde rehberlik hizmetlerini ve özel eğitim hizmetlerini örgütleyen bu yapı açısından “eğitim sisteminde eğitsel-mesleki gelişim, yönlendirme, önleme ve Psiko-sosyal müdahaleye yönelik ruh sağlığı hizmetleri, aile rehberliği, kurumsal danışmanlık, psikolojik ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının temini, geliştirilmesi ve dağıtımına ilişkin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini vermek, çeşitli eğitim tür ve kademeleri arasında rehberlik hizmetlerinin bir bütün olarak verilmesini, hizmetlerdeki yöntem ve araçların bilimsel standartlara uygunluğunun sağlanması” rehberlik misyonunu oluşturmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığının dışında; ailenin bütünlüğü ve aile bireylerinin korunmasıyla ilgili çalışmaları **Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı**, teşhis, tedavi ve rehabilitasyon hizmetlerini **Sağlık Bakanlığı**, şiddet mağduru kişi/kişiler ya da tanıkların ifadeleri doğrultusunda yasaların yerine getirilmesini ve hukuki destek sağlanması **Adalet Bakanlığı** tarafından verilmektedir.

MEB ve İçişleri Bakanlığı arasındaki protokol çerçevesinde okul çevresinde güvenlik önlemleri, Valilik Makamının 08/09/2017-34708 (İçişleri Bakanlığı 2017-3 nolu Genelgesi) Sayılı Talimatları gereği Emniyet Müdürlüğünün görev tanımı içerisinde yer almıştır.

Bu kurumların dışında başta İçişleri Bakanlığı, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı, Gençlik Hizmetleri ve Spor Bakanlığı olmak üzere diğer bakanlık ve taşra teşkilatının kurumsal görev ve sorumlulukları bulunmaktadır.

İlgili Kurum Personelinin Sorumlulukları

Anayasamızın 20, 21 ve 22. Maddelerine göre; herkes, özel hayatına ve aile hayatına saygı gösterilmesini isteme hakkına sahiptir. Özel hayatın ve aile hayatının gizliliğine dokunulamaz, herkes haberleşme hürriyetine sahiptir, haberleşmenin gizliliği esastır, kanunun açıkça gösterdiği hallerde, usulüne göre verilmiş bir hâkim kararı olmadıkça; geçikmesinde sakınca bulunan hallerde de kanunla yetkili kılınan merciin yazılı emri bulunmadıkça, kimsenin üstü, özel kâğıtları, eşyası ve konutu aranamaz; bu eşya ile konutta bulunan eşyaya el konulamaz; haberleşme engellenemez ve gizliliğine dokunulamaz.

Ancak 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu kapsamında; çocuklarla çalışan kurumlar ve meslek elemanları, takip ettikleri bir çocukla ilgili riskli bir durumun varlığından şüphe duymaları halinde çocuğun korunması için etkin adımlar atmak ve karar verebilmek ihtiyacıyla, çocukla çalışan diğer uzmanlardan ve meslek elemanlarından şüphe duydukları konu ile ilgili bilgi alma ihtiyacı hissedebilirler.

Ancak bu hassasiyetle yaklaşılması gereken bir konudur ve çocuğun özel hayatı ile ilgili bir bilginin paylaşılması aşağıdaki gerekçeler ile yapılırsa kabul edilebilir:

- Mağdur çocuk ise ve bu mağduriyetinin giderilmesi ve tedavisinin sağlanması için,
- Mağduriyete sebep olan kişi hakkında yasal işlem yapılması,
- Başka mağduriyetleri önlemek,
- Çocuğun sağlığı ve güvenliği tehlike altında ise,
- Sorunun çözümü için diğer kurumlara ihtiyaç duyulması halinde,
- Suç varsa,
- Suç konusunda açık ve yakın tehlike varsa suç işlenmesini önlemek için,
- Kişi güvenliği tehdit altında ise,
- Kendine veya başkasına zarar verme riski varsa,

İlgili Kurum Personelinin Yasal Yükümlülükleri

Görev tanımı gereği erken uyarı uygulamaları ve önleme çalışmalarını yürütmekte olan personelin konuyla ilgili yasal yükümlülükleri aşağıdaki kanun ve yönetmeliklerde tanımlanmıştır.

Madde 6 (1) Adlî ve idarî merciler, kolluk görevlileri, sağlık ve eğitim kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, korunma ihtiyacı olan çocuğu Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına

(ASPB) bağı ilgili birimlerine bildirmekle yükümlüdür. Çocuk ile çocuğun bakımından sorumlu kişiler çocuğun korunma altına alınması amacıyla ASPB ilgili birimlerine başvurabilir. (2) ASPB ilgili birimleri kendisine bildirilen olaylarla ilgili olarak gerekli araştırmayı derhâl yapar.

Bu yükümlülüğü yerine getirmemek yani koruma altına alınması gereken bir çocuğun, koruma ile görevli kuruma bildirilmemesi Türk Ceza Kanunu 257. maddesi gereğince görevi kötüye kullanma suçunu oluşturabilir.

Madde 257. - (1) ... (2) Kanunda ayrıca suç olarak tanımlanan hâller dışında, görevinin gereklerini yapmakta ihmal veya gecikme göstererek, kişilerin mağduriyetine veya kamunun zararına neden olan ya da ... kamu görevlisi, altı aydan iki yıla kadar hapis cezası ile cezalandırılır. (3) ...

Adli bildirimde bulunma yükümlülüğünün ihlali, bildirim konusu olay bir istismar (cinsel veya fiziksel) olduğunda suç oluşturur. Türk Ceza Kanunu'nun 278. ve 279. maddeleri uyarınca çocuklarla çalışan doktor, hemşire ve öğretmen gibi meslek sahiplerinin adli bildirim yükümlülüğünü ihlal suçunu düzenlemektedir.

Madde 278. - (1) İşlenmekte olan bir suçu yetkili makamlara bildirmeyen kişi, bir yıla kadar hapis cezası ile cezalandırılır. (2) İşlenmiş olmakla birlikte, sebebiyet verdiği neticelerin sınırlandırılması hâlen mümkün bulunan bir suçu yetkili makamlara bildirmeyen kişi, yukarıdaki fıkra hükmüne göre cezalandırılır. (3) Mağdurun on beş yaşını bitirmemiş bir çocuk, bedensel veya ruhsal bakımdan özürli olan ya da hamileliği nedeniyle kendisini savunamayacak durumda bulunan kimse olması hâlinde, yukarıdaki fıkralara göre verilecek ceza, yarı oranında artırılır.

Madde 279. - (1) Kamu adına soruşturma ve kovuşturmayı gerektiren bir suçun işlendiğini göreviyle bağlantılı olarak öğrenip de yetkili makamlara bildirimde bulunmayı ihmal eden veya bu hususta gecikme gösteren kamu görevlisi, altı aydan iki yıla kadar hapis cezası ile cezalandırılır. (2) Suçun, adli kolluk görevini yapan kişi tarafından işlenmesi hâlinde, yukarıdaki fıkraya göre verilecek ceza yarı oranında artırılır.

İstismar durumlarında bildirim her iki bildirim de kapsadığına dikkat edilmelidir. Dolayısıyla, duygusal, fiziksel ve cinsel istismar durumları karşısında ASPB / Kolluk kuvvetleri / Cumhuriyet Savcılığına bildirim yapılması gerekmektedir.

Bu tür durumlarla karşılaşan ya da çocuğun sergilediği belirtiler yüzünden ihmal ya da istismar şüphesi duyan farklı meslek elemanlarının taşıdıkları sorumluluk oldukça yüksek olduğu için doğru tanılama bilgisine sahip olmaları ve diğer uzmanlarla işbirliği içinde konuyu ele almaları elzemdir.

ÖNEMLİ: İhmal ve istismar şüphesi bildirim yükümlülüğünün yerine getirilmesi için yeterlidir.

Öğrendiği suç iddiasının doğruluğunu araştırmak veya bu şüpheyi destekleyecek kanıt aramak bildirimde bulunacak kamu görevlisinin sorumluluğu değildir. Bu yükümlülüğün amacı

soruşturma ve kovuşturma makamlarının suç şüphesi olan durumlardan haberdar olmasını sağlamaktır, delil toplamak ve iddianın doğruluğunu araştırmak ve iddiayı destekleyecek delilleri toplamak, soruşturma ve kovuşturma makamlarının görevidir.

Korunma ihtiyacı olan çocuğun bildirilmesi bakımından da bildirimde bulunacak kamu görevlisinden bu ihtiyacı kanıtlayacak bir sosyal inceleme yapması ve alınacak tedbiri belirleyecek derecede gerekçelendirme yapması beklenmez.

Bu yükümlülüğün amacı da çocuğu korumakla sorumlu kurumun gerekli incelemeyi başlatmasını sağlamak üzere ihtimalden haberdar olmasını sağlamaktır.

Öte yandan elbette hiç bir meslek elemanı haksız bir ihbarda bulunarak aileyi ve çocuğu zor bir sürece sokmak istemez. Ancak, şüphe uyandırması gereken bulguları incelenmeye almamak ya da gerekli yönlendirmeleri yapmamak zarar gören bir çocuğu çoğu kez kötüleşen koşullara terk etmekle eşittir.

Okul Personelinin Kurum İçi Yönlendirme Prosedürü

Öğretmenin, yoğun bir biçimde iletişimde olduğu çocukları, yakından tanınması, dikkatli olması, her türlü farklılığa karşı hassasiyetle yaklaşması neticesinde ortaya çıkan gözleme dayalı duygu ve düşüncenin, çocuğun içinde bulunduğu risklerle ilgili fikir vermesi olasılığının güçlü olduğu düşünülmektedir.

Bu bağlamda eğitimcide, çocuğun yaşamındaki koruyucu faktörlerin riskleri azaltmaya yetmeyeceği yönünde bir kanı oluşuyorsa, durumu okul içi ilgili personel; rehber öğretmen ve yöneticilerle paylaşmalıdır. Bu süreçte rehber öğretmen tarafından başlatılan prosedürün destekleyici takibini yapması da öğretmenden beklenen bir diğer sorumluluktur.

3. MÜDAHALE ALANLARI

3.1-Yönetim Süreçleri

Amaç

- Güvenli (okul içi ve dışı) eğitim ortamlarını sağlayacak yönetim süreçlerinin işletilmesi.
- Farkındalığın artırılması.
- Standart sağlanması.
- İşbirliği, koordinasyon ve bilgi paylaşımının artırılması.

Stratejiler

- Bilgiye dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi,
- Kurumların stratejik planlara işlenmesinin sağlanması,
- Örnek modeller oluşturulması ve yaygınlaştırılması,
- Personel eğitimlerinin sürekli hale getirilmesi,
- Katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi,
- İzleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması,
- Proje/Etkinlik/çalışmaların yürütülmesidir.

Çıktılar

- Bilgiye dayalı yönetim uygulamaları,
- Güvenli okul ortamının sağlanmasında işlevsel örgütlenme modeli,
- Güvenli okul ortamının sağlanmasında işlevsel etkili iletişim ağı,
- Eğitim verilen personel sayısı,
- Yapılmış proje ve etkinlik sayısıdır.

3.2-Öğretmenler Ve Yöneticiler

Amaç

- Öğretmenlerde ve yöneticilerde empatik anlayışın geliştirilmesi,
- Okul güvenliğinin geliştirilmesi için bireysel ve kurumsal baz da işbirliği ve destek sağlanması konusunda farkındalık oluşması,
- Olumlu disiplin yöntemleri hakkında bilinçlenmeleri / geliştirilmeleri / örnek model olmalarıdır.

Stratejiler

- Okul güvenliğinin geliştirilmesi ile ilgili yerinde denetim ve kontrollerin sağlanması,
- Eğitim, materyal eğitsel yönetim desteği saptanarak öğretmen ve yöneticilerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin sağlanması,
- Örnek model davranışların geliştirilmesi / yaygınlaştırılması / ödüllendirilmesi,
- Hayat boyu öğrenme / kendini geliştirme konusunda farkındalık oluşturulmasıdır.

Çıktılar

- Olumlu disiplin yöntemlerini kullanan öğretmen ve yönetici,
- Öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmen ve yöneticiler,
- Mesleki motivasyon ve iş doyumunu arttırılmış öğretmen ve yöneticidir.

3.3-Öğrenci

Amaç

- Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak,
- Öğrencilerde şiddet davranışının önlenmesi ve azaltılmasında farkındalık oluşturulması,
- Her türlü terör ve yasa dışı radikal gruplara karşı korunması,
- Öğrencilerin sorunlarına yardımın yanı sıra, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine ve olgunlaşmalarına destek olmak,

- Kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına kullanabilme konularında farkındalık oluşturmak,
- Kendine ve çevresindekilere güven duygusunu geliştirmek,
- Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- Planlı çalışma alışkanlığı edinebilme,
- Serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirebilmedir.

Stratejiler

- Program ve projelerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesi, bütünsel bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması,
- Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması,
- Özellikle sorunun oluşmamasına yönelik gelişimsel, koruyucu yaklaşımın esas alınması, sorunlara erken müdahale,
- Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklerin artırılması ve öğrencileri bu alana yönlendirme,
- Öğrencilerin özellikle yetenekleri doğrultusunda spor ve sanat dallarına yönlendirilerek, okullarda spor ve sanat dallarında öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği fiziki ortamın sağlanması / artırılması,
- Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirebilecek eğitim uygulamalarının, hayatın tüm alanlarına yayılarak yapılacak çalışmaların okul içi ve okul dışı etkinlikleri içermesi,
- Hayat boyu öğrenme konusunda farkındalık oluşturulmasıdır.

Çıktılar

- Şiddet davranışı konusunda farkındalıkları geliştirilmiş,
- Korunma, baş etme ve azaltılmaya yönelik beceri kazanmış,
- Madde bağımlılığından korunma ve ihmal ve istismardan korunma konusunda bilinçlendirilmiş,
- Terör ve yasa dışı radikal gruplara katılıma hayır diyen,
- Sosyal, Kültürel ve Sportif etkinliklere katılan,
- Akademik başarı grafiği yükselen,
- Bireysel farklılıklara saygılı; farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılayabilen,
- Kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına kullanabilen öğrenci.

3.4-Eğitim Ortamı Ve Çevresi

Amaç

- Eğitim ortamının fiziksel ve sosyal çevresinde her türlü riskin azaltılması ve önlenmesi,
- Okul içi /dışı güvenlik konusunda standart oluşturmak, bu standartları geliştirmektir.

Stratejiler.

- Eğitim ortamları ve çevresinin güvenliğin sağlanması,
- Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak eğitimde niteliği arttıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması,
- Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi,
- Diğer sektör, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması,
- Fiziki ortam iyileştirmesidir.

Çıktılar .

- Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları,
- Güvenliği arttırılmış eğitim ortamı,
- Eğitim ortamları çevresinde öğrenciler tarafından erişebilir sosyal etkinlik mekânları,
- Fiziki güvenlik konusunda hazırlanmış öngörülmuş standartlardır (okul bahçe düzenlemesi, güvenlik kamerası, kapı güvenliği, nöbet talimatı, denetim talimatı vb.).

3.5-Aile

Amaç

- Güvenli eğitim ortamı sağlanmasında ailenin katkısının arttırılması,
- Çocuklarına karşı dışarıdan gelebilecek radikal ve yasa dışı yapılandırmalar hakkında bilinçli ailedir.

Stratejiler

- Güvenli eğitim ortamı sağlanmasında etkin işbirliğinin sağlanması,
- Güvenli eğitim ortamı sağlanmasında bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi,
- Hayat boyu öğrenme konusunda farkındalık oluşturulmasıdır.

Çıktılar

- Çocuk yetiştirmede şiddeti disiplin aracı olarak düşünmeyen aile,
- Eğitim ve sosyo ekonomik açıdan güçlendirilmiş aile,
- Okul etkinliklerine katılan aile,
- Radikal ve yasa dışı yapılandırmalar hakkında bilinçlendirilmiş ailedir.

4. PAYDAŞ ANALİZİ

Türkiye’de önlemeye yönelik çalışan kurumların var olan kaynaklar ve geliştirilebilecek açılarını ele alabilmek, hem mevcut durum tespiti açısından hem de önerilecek yeni mekanizmanın dayandığı kurum ve işleyişleri açısından gereklidir.

Konuyla ilgili farklı düzeylerde devreye girerek görev alan kurumların başlıcaları; Milli Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, ailenin bütünlüğü ve aile bireylerinin korunmasıyla ilgili çalışmaları **Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı**, teşhis, tedavi ve rehabilitasyon hizmetlerini **Sağlık Bakanlığı**, şiddet mağduru kişi/kişiler ya da tanıkların ifadeleri doğrultusunda yasaların yerine getirilmesini ve hukuki destek sağlanması **Adalet Bakanlığı** tarafından verilmektedir.

5. KURUM İÇİ ANALİZ

5.1 Örgütsel Yapı:

Milli Eğitim Bakanlığı çocuklarla uzun süreli yoğun temasın bulunduğu tek bakanlıktır.

Zorunlu eğitim kapsamında çocukların uzun dönemde gelişimlerinin takibini de olası kılan eğitim sistemi çocukların gelişiminde çok önemli bir rol oynar. Eğitim sistemi özellikle yoksunluk ve yoksulluk içinde büyüyen çocuklara kaliteli eğitim ve eğitici bir sosyal ortam sağlayabildiği oranda çocuklar için koruyucu faktörlerin artmasına neden olabilir. Bu yönüyle de eğitim sistemi önleme çalışmalarının temelinde yer almaktadır.

5.2 İnsan Kaynakları:

Önleme çalışmaları MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün çalışma alanına, Okulların fiziki olarak güvenilir hale getirilmesi MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün 03.10.2017-15712539 yazıları gereği İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimlerinin (İSGB) görev alanına girmektedir.

5.3 Teknolojik Düzey:

Bünyesinde rehberlik hizmetlerini ve özel eğitim hizmetlerini örgütleyen bu yapı açısından “eğitim sisteminde eğitsel-mesleki gelişim, yönlendirme, önleme ve psiko sosyal müdahaleye yönelik ruh sağlığı hizmetleri, aile rehberliği, kurumsal danışmanlık, psikolojik ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının temini, geliştirilmesi ve dağıtımına ilişkin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini vermek, çeşitli eğitim tür ve kademeleri arasında rehberlik hizmetlerinin bir bütün olarak verilmesini, hizmetlerdeki yöntem ve araçların bilimsel standartlara uygunluğunun sağlanması” rehberlik misyonunu oluşturmaktadır.

5.4 Mali Kaynaklar.

Okulun öz mali kaynakları kullanılacaktır. Okul Aile birliği, STK’lar ve hayırseverlerin katlılarının yanı sıra ödenek talebi şeklinde devletin tüm imkânları.

5.5 İstatistikî Veriler

Veri toplamada Formlar geliştirilmekte olup, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından daha sonra gönderilecektir.

5.5.1. İlçe Nüfus Bilgileri (TUİK)

Kumluca İlçe Nüfusu 2019 Eylül Ayı itibarıyla 69.500 dur. Seracılık yaygın olduğu serada çalışmaya gelen işçiler ve yakınları nedeniyle göç alması nedeniyle nüfus artmaktadır.

5.5.2 Okul İstatistikleri

TÜRÜ	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK
OKULÖNCESİ	114	6	6
1.SINIF	178	6	5
2.SINIF	196	5	5
3.SINIF	174	6	6
4.SINIF	167	6	6
ÖZEL EĞİTİM ANASINIFI	3	2	1
UYUM SINIFI	23	1	1
TOPLAM	855	32	30

6. ÇEVRE ANALİZİ

6-1 Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik Analizi

Öğrencilerin eğitim-öğretim etkinlikleri bütünlüğü içinde; gelişimini olumsuz etkileyen okul içi ve dışı etmenlerin en az indirilmesi veya ortadan kaldırılması, başta öğrenciler olmak üzere; öğretmenlerin ve anne babaların şiddet konusunda farkındalık / yeterlik düzeylerinin ve tehditlere karşı güvenli ortam bilincinin geliştirilmesi ile doğrudan ilintidir.

Eğitim kurumlarında her türden rehberlik çalışmalarının etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi, okul içi ve dışındaki okulla ilgili yaşanan sorunlara erken müdahale edilerek büyümeden çözülmesine yönelik gelişimsel, koruyucu yaklaşımların benimsenip uygulanmasına ve kurumların hedeflerine ulaşmasına büyük katkılar sağlayacaktır.

Yönetimsel süreçler eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkiler ile uygulamaların yapıcı, onarıcı, barışçıl ve destekleyici hale

getirilmesinde temel belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir.

Güvenli eğitim ortamının sağlanması konusunda ele alınan öğrenci, öğretmen, aile, yakın çevre gibi unsurların uyumlu ve eşgüdüm içinde çalışması için yönetimde kalıcı ve benimsenmiş yönetim anlayışının güçlendirilmesi kurum iç dinamikleri açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle okul çalışanları ve öğrencilerin güvenli bir ortamda bulunmaları için, paydaşlarla işbirliği ve koordinasyon sağlanması, güvenlik tehditlerinin önceden tespit edilerek önlenmesi, ortaya çıkabilecek her türlü olumsuzluk için gerekli tedbirlerin ciddiyetle alınması hususunda **okul idareleri birinci derecede sorumludur.**

Eğitim kurumlarının içerisinde buldukları toplumun bir parçası olduğu gerçeğinden yola çıkılarak, geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademedeki ve görev alanından yöneticiler/ sorumlular arasında söylem ve eylem birliğinin bulunması güvenli eğitim ortamının sağlanması açısından önemlidir.

6.2. İlçe Coğrafi Güvenlik Analizi (Çevre)

Okul Dışı Güvenlik Analizi

Okulumuzun Kumluca Merkezde olması dolayısı ile okul çevresi olarak riskli bir durum söz konusudur. Okul giriş ve çıkış kapılarının direk olarak cadde ve sokaklara çıkması, giriş ve çıkış saatlerinde yaşanan trafik yoğunluğu, okulumuzun çevresinde sıklıkla bulunan cafe, avm, park ve çeşitli satış noktaları öğrencilerimiz açısından risk oluşturmaktadır.

6.2. Okul İçi Risk Analizi

ÖĞRENCİLERİN RİSK FAKTÖRLERİNDEN KORUNMASINA YÖNELİK OKUL RİSK FAKTÖRLERİNİN BELİRLENMESİNDE KULLANILACAK OLAN **ŞİDDET EKSENLİ OKUL DURUM (SWOT) ANALİZİ**

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ (STRENGTH)	ZAYIF YÖNLERİMİZ (WEAKNESS)
<ul style="list-style-type: none">• Değerler eğitimini kazanmış öğrencilerin fazla olması ve davranış olarak örnek olması• Suç oranının az olduğu bir ilçede yaşamaları• Koridor ve bahçede güvenlik kamerası olması• Öğrencilerin resim, şiir, hikaye, oyun vb. yarışmalara katılım konusunda teşvik edilmesi• Sosyal faaliyet ve okul gezilerinin olması	<ul style="list-style-type: none">• Kalabalık bir okul olması• Ev okul kuralları uyuşmadığında evdeki davranışı tekrarlaması
FIRSATLARIMIZ (OPPORTUNITY)	TEHDİTLERİMİZ (THREAT)
<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kitap okuma oranının yüksek olması• Öğrencilerin spora ve sanata teşvik edilmesi• Özel sanat-spor kursuna giden öğrenciler olması• Sene içinde akran baskısı ile baş etme, öfke kontrolü, sağlıklı iletişim, özgüven vb. konularda öğrencilere seminerler verilmesi• Sene içinde öfke kontrolü, sağlıklı iletişim, ana-baba tutumları, bağımlılıkla mücadele konularında velilere seminer verilmesi• Öğrencilerin yaşları küçük olduğu için davranış değişimi olasılığının daha yüksek olması• Okulun merkezi-işlek bir yerde olması	<ul style="list-style-type: none">• Okulda güvenlik elemanı olmaması, giriş-çıkış kontrolünün sağlanamaması• Koridorda ve okul bahçesinde fazla veli olması• Sağlıklı iletişimin az olması• Veliler ve öğrenciler arasında kıyaslamarekabet davranışının fazla olması• Çocuklara yaklaşım ve kazandırılması gereken davranışlar konusunda velilerden (Özellikle de risk grubu velileri) tam desteğin sağlanamaması• İnternet ve televizyondan olumsuz davranışları çabuk ve fazla görmeleri

ŞİDDET EKSENLİ OKUL DURUM ANALİZİ (SWOT) FORMU

OKULUN ADI	MİMAR SİNAN İLKOKULU			
SWOT	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
OKULA DAYALI RİSK ETMENLERİ	<p>Öğrencilerin sanat kurslarına katılması</p> <p>Okulda rehberlik çalışmalarının işbirlikli ve düzenli yapılması</p> <p>Koridorda ve okul bahçesinde fazla veli olması</p>	<p>Kalabalık okul</p>	<p>Grup çalışmaları ile işbirliği ve kendini ifade etme yeteneklerini geliştirmeleri</p>	<p>Güvenlik elemanı olmaması</p>
AİLEYE DAYALI RİSK ETMENLERİ	<p>Çok ilgili ve öğrencisine sorumluluk veren ailelerin olması</p>	<p>Çocuk eğitimi-olumlu disiplin oluşturma konusunda tam desteğin olmaması</p> <p>Sağlıklı iletişimin az olması</p>	<p>Seminerlerle velilerin bilgilendirilmesi</p>	<p>Veliler ve öğrenciler arasında kıyaslama-rekabet davranışının fazla olması</p> <p>Koridorda ve okul bahçesinde fazla veli olması</p>
ÖĞRENCİYE DAYALI RİSK ETMENLERİ	<p>Öğrenci profilinin iyi olması</p>	<p>İnternet ve televizyondan olumsuz davranışları çabuk ve fazla görmeleri</p> <p>Sağlıklı iletişimin az olması</p>	<p>Seminerlerle öğrencilerin bilgilendirilmesi</p>	<p>Bazı öğrencilerin şiddeti problem çözme ve ödeşme belirtisi görmeleri</p> <p>Öğrenciler arasında kıyaslama-rekabet davranışının fazla olması</p>

PROJENİN GENEL AMACI

Türk Milli Eğitimi Sisteminin Genel Amaç ve İlkeleri Doğrultusunda;

-İl düzeyinde okullarda güvenli ortamın sağlanmasına yönelik koruyucu, önleyici çalışmaların planlanması, koordine edilmesi, uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi,

-Güvenli eğitim ortamı ve çevreyi sağlayacak yönetim süreçlerinin işletilmesi,

-Bireylerde eğitim yolu ile farkındalık oluşturularak, günlük yaşam becerilerinin geliştirilmesi,

-Okulların fiziki yapılarının güvenlik anlamında iyileştirilmesidir.

MEB Tarafından Yürütülen Önleme Çalışmaları (2010-2014)

Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı, 2010-2014 MEB tarafından hazırlanan 2010-2014 Stratejik Planı'nda, okullarda şiddetin önlenmesine yönelik hedeflere yer verilmiştir. "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı" kapsamında vaka analizi veri tabanı sonuçlarına göre anlamlı düzeyde şiddet olaylarının yaşandığı okul-kurum personelinin tamamı ile diğer okul-kurumlardaki personelin % 60'ının 2014 yılı sonuna kadar hizmet içi eğitim almalarının sağlanması amaçlanmıştır.

Planda, güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlanması amacıyla toplumsal duyarlılığı artırarak, okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısının her yıl yüzde 10 oranında azaltılması öngörülmüştür. Bu kapsamda;

Şiddet ve nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda eğitim faaliyetleri düzenlenerek öğrencilerin kendilerini her türde şiddet, istismar ve ihmalden korumaları konusunda bilinçlendirilmeleri,

Eğitim personeli ve ailelerin, çocuk ve insan hakları konularında bilgilendirilmeleri,

Bu konularda eğitim yöneticilerinin "çağın gereği olan tutum ve davranışlar geliştirmeleri hususunda" tedbirler almaları,

Şiddet olaylarının önlenmesi kapsamında öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımının teşvik edilmesi hedeflenmiştir.

OKUL RİSK DERECEİNİN BELİRLENMESİ.

Okulumuzda geçen yıl Kumluca Emniyet Müdürlüğü tarafından 1 kolluk görevlisi görevlendirilmiştir. Ayrıca okulumuzda giriş ve çıkış saatlerinde öğrencilerin karşıdan karşıya geçmelerine yardımcı 2 adet trafik polisi bulunmaktadır.

Güvenli Okul Projesi Kapsamında Kumluca İlçesinde Mimar Sinan İlkokulu Riskli Okul olarak görülmemektedir.

6.3. Üst Politika Belgeleri; (Protokoller, Okul Eylem Planı, Okul Yürütme Kurulu Toplantı kararları vb.)

PROTOKOL; “Eylül 2018 Tarihinde “Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı”, “İç İşleri Bakanlığı” ile “Milli Eğitim Bakanlığı” arasında imzalanan “Okulların ve çevresinin Daha Güvenli Hale Getirilmesine Yönelik İşbirliği Protokolü.

2019–2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KUMLUCA İLÇESİ

MİMAR SİNAN İLKOKULUGÜVENLİ OKUL PROJESİ

OKUL YÜRÜTME KURULU TOPLANTISI

2019–2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI GÜVENLİ OKUL PROJESİ ALINAN KARARLAR

- ✓ Okulumuzun 2019-2020 eğitim-öğretim yılı “Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı”nda faaliyeti yapacak görevliler belirtilmiştir. Öğretmenlerimiz kendilerini doğrudan ilgilendiren faaliyetleri gerçekleştirmeye özen gösterecek, faaliyetlerin neticesinde değerlendirme raporlarını ve (konu içeriği olarak varsa) istatistiki bilgilerin GOP Okul Yürütme Kurulunda görevli Müdür Yardımcımız Ahmet BÖLÜK’e teslim edilmesine,
- ✓ Okulumuzda hali hazırda mevcut olan 16 adet güvenlik kamerasının sürekli çalışır halde tutulmasına ve bu amaçla mevcut kameraların düzenli olarak bakım ve onarımlarının yapılmasına,
- ✓ Okulumuz öğrenci servislerlerinde öğrencilerimizin güvenli bir şekilde taşınmasına yönelik tedbirlerin alınması ve denetlenmesi konusunda okul giriş çıkış saatlerinde mutlaka nöbetçi öğretmenler ve idareciler tarafından denetim faaliyetlerinin yapılması, servis şoförlerinin denetlenmesi, ayrıca teneffüslerde öğrencilerin okul dışına çıkarılmaması, geç gelen öğrencilerin okul dışına geri gönderilmemesi, okul önlerindeki şüpheli şahısların takibinin yapılması ve güvenlik güçlerine bilgi verilmesi, öğrencilerin ve

servis şoförlerinin başta olmak üzere toplumda kemer takma konusunda bilinçlendirilme faaliyetlerinin yürütülmesi,

- ✓ Okulumuz kantininde yapılacak denetimlerde okullarda satılması uygun olan ürünler ve uygun olmayan ürünler konusunda gerekli bilgilendirmenin öğrenci, öğretmen ve kantincilere ilgili okul müdürlüğümüz tarafından yapılarak uyarılarda bulunulması,
- ✓ İhmal ve istismar konularında çok hassas olunması, şüphe olması halinde zaman kaybetmeden yetkililere bilgi verilmesi,
- ✓ Tasarruf tedbirlerine riayet edilmesi, okul personeli bu konuda uyarılması öğrencilerin de tasarruf konusunda bilinçlendirilerek kaynakların heba edilmesinin önüne geçilmesi,
- ✓ Okul ve sınıflar düzeyindeki rehberlik yıllık çalışma planlarında yer alan ve bu plana aktarılmamış olabilecek etkinliklerin dışında eğitim öğretim yılı içerisinde çeşitli branşlardan öğretmenlerimizin ve sosyal kulüplerimizin öğrencilerin kültürel gelişimlerine, bedensel ve ruhsal gelişimlerine olumlu katkı sağlayan her tür faaliyet sonuç raporlarının da GOP Faaliyetleri kapsamında değerlendirilebilmesi için söz konusu faaliyetlerin raporlarının GOP Okul Yürütme Kurulunda görevli Müdür Yardımcımız Ahmet BÖLÜK'e teslim edilmesine,
- ✓ Okul eylem planı hazırlanırken ve uygulanırken, okulun fiziki çevre şartları ve maddi imkânlarının göz önüne alınmasına oy birliğiyle karar verilmiştir.

Güvenli Okul (GOP) Okul Yürütme Kurulu aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır.

SIRA	ADI VE SOYADI	GÖREVİ	
1	Yılmaz ATICI	Okul Müdürü	
2	Ahmet BÖLÜK	Müdür Yardımcısı	
3	Adnen KARAKAŞ	Müdür Yardımcısı	
4	Özge DEMİR	Rehber Öğretmen	
5	Seyfullah ŞENGÜLER	Rehber Öğretmen	
6	Tülin SARMAN	Sınıf Öğretmeni	
7	Ercan SARIASLAN	Sınıf Öğretmeni	
8	Fazıl ÇİFTÇİ	Sınıf Öğretmeni	
9	Kemal PANIŞ	Sınıf Öğretmeni	
10	Ender KOÇ	Sınıf Öğretmeni	
11	Sultan KARACA	Sınıf Öğretmeni	
12	Çiğdem ÇELİKKIRAN	Sınıf Öğretmeni	
13	Memnune DAĞ	Okul Aile Birliği Başkanı	
14	Pınar SARTAŞ	Öğrenci Velisi	
15	Hatice KAVLAK	Öğrenci Velisi	

1. Analiz Sonuçlarının Değerlendirilmesi;

Okulumuzda kamera sistemleri mevcut olup, sistemin uzaktan erişime izin vermesi için güncellenmesi, yenilenmesi gerekmektedir. Kent Güvenlik Yönetim Sistemine Entegrasyonunun sağlanması için asgari düzeyde sistem gereksinmelerinin Okul Aile Birlikleri veya hayırseverler tarafından sağlanacak katkı ile mevcut kamera sistemlerinin yenilenmesi çalışmaları yapılacaktır.

Okulumuz İş takvimine göre bir plan dâhinde “**Madde Bağımlılığından korunma**” , “**İhmal ve İstismardan korunma**” konuları ile “ **Dijital Teknoloji Kullanımı**” ile “**Öz Disiplin Geliştirme**” konularında ve Okulumuzun kendi ekonomik, sosyal ve kültürel yapılarına uyum belirleyecekleri en az 2 eğitimi öğrenci, öğretmen (yönetici dâhil) ve velileri yönelik (hedef kitleye) yapacaktır. Yapılan eğitim belgelendirilecektir. (Katılımcıların imzaları eğitim planı, fotoğraf vs.) İlden ve/veya ilçeden gelen İzleme/Değerlendirme/Denetim ekibine (denetim formu 29 madde) göstereceklerdir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM

1. Misyon, Vizyon, Temel Değerler.

MİSYON; Biz MİMAR SİNAN İLKOKULU olarak; Atatürkçü düşünce çizgisinde, yaratıcı düşünen,öğrenmeyi öğrenen; öğrendiklerini davranışa dönüştürebilen, rekabetçi, çağın gelişmelerini yakından takip eden, ulusal ve evrensel değerlere bağlı, her alanda başarıyı hedefleyen, sürekli gelişmeye inanan, değişime açık öğrencilerimizi orta öğretime ve geleceğe hazırlamak; çalışanlarımızı demokratik bir iletişim ortamında en yüksek verimliliğe ulaştırmak için varız.

VİZYON; Atatürk ilke ve düşünceleri ışığında AB kriterlerine uygun, nitelikli ve etkin eğitimi sürekli kılan, eğitimi geliştirme amacıyla belirli aralıklarla öz değerlendirme ve gözden geçirmeler yapan, ulusal ve evrensel boyutta topluma katkı sağlayan, insana ve çevreye saygıyı ilke edinen, yetiştirdiği insan ve verdiği eğitimle örnek gösterilen değişim ve gelişime açık, kaynak yaratan ve öz kaynaklarını verimli kullanabilen mensubu olmaktan gurur duyulan, bulunduğu ilçenin ve bölgenin her alanda en başarılı okulu haline geleceğiz.

TEMEL DEĞERLER;

- Bilgi paylaşımı.
- Çevre duyarlılığı,
- Eşitlik ve Adalet,
- Geniş katılımlı ekip çalışması,
- Hizmetten Yararlanana saygı,
- İnsan hakları ve demokrasinin Evrensel Değerleri,
- İşbirliği,
- Kurumsal değerlerde tutarlılık,
- Mesleki uzmanlık,
- Planlı çalışma
- Sanatsal duyarlılık,
- Şeffaflık,
- Standart oluşturma,

- Tarafsızlık ve Güvenilirlik,
- Ulaşılabilirlik,
- Verimli, etkin ve kaliteli hizmet

2. Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Faaliyet/Projeler ve Stratejiler.

Temalar;

Tema. 1-BAĞIMLILIKLA MÜCADELE

Amaç:

Sigara, alkol, uyuşturucu madde, teknoloji gibi çeşitli bağımlılıklarla ilgili olarak başta çocuklar ve gençler olmak üzere toplumun genelinde farkındalığın artırılması ve bu maddelerin kullanımının bilgi ve bilinçle önüne geçilmesi amaçlanmaktadır. İlkokul düzeyinde öğrenci boyutunda teknoloji bağımlılığına yer verilecektir.

İçerik:

Sağlıklı yaşam;

Tütün Bağımlılığı (sigara kullanımının kısa ve uzun vadeli etkileri, pasif içicilik, nargile, e-sigara ve kaçak sigara kullanımının zararları, sigara bağımlılığından korunmak için yapılması gerekenler)

Alkol Bağımlılığı (alkol kullanımının insan vücudu üzerindeki kısa ve uzun vadeli etkileri, alkol kullanımına başlama sebepleri, alkol bağımlılığının belirtileri ve alkol yasasındaki son düzenlemeler)

Teknoloji Bağımlılığı (teknoloji bağımlılığının aşamaları, bağımlılık süreci, teknoloji bağımlılığının nelerden kaynaklandığı, bağımlılıktan kurtulmak için yapılması gerekenler, çocuk ve teknoloji ilişkisi, çocuk ve teknoloji ilişkisinde ebeveynlerin yapması gerekenler)

Uyuşturucu Madde Bağımlılığı (bağımlılık yapan maddeler, bağımlılık belirtileri, madde bağımlılığının insan üzerindeki etkileri, bağımlılık süreci ve bağımlılıktan uzak durmak için nelere dikkat edilmesi gerektiği)

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU

KASIM AYI TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	DERS SAATİ	SINIF
04/11/2019	2. DERS (09:45-10:25)	3/A
04/11/2019	3. DERS (10:45-11:25)	3/B
04/11/2019	4. DERS (11:35-12:15)	3/C
05/11/2019	2. DERS (09:45-10:25)	3/D
05/11/2019	3. DERS (10:45-11:25)	3/E
05/11/2019	4. DERS (11:35-12:15)	2/A

06/11/2019	2. DERS (09:45-10:25)	2/B
06/11/2019	3. DERS (10:45-11:25)	2/C
06/11/2019	4. DERS (11:35-12:15)	2/D
07/11/2019	2. DERS (09:45-10:25)	2/E
07/11/2019	3. DERS (10:45-11:25)	2/F
07/11/2019	4. DERS (11:35-12:15)	4/A
08/11/2019	2. DERS (09:45-10:25)	4/B
08/11/2019	3. DERS (10:45-11:25)	4/C
08/11/2019	4. DERS (11:35-12:15)	4/D
11/11/2019	2. DERS (09:45-10:25)	4/E
11/11/2019	3. DERS (10:45-11:25)	4/F
11/11/2019	4. DERS (11:35-12:15)	1/A
12/11/2019	2. DERS (09:45-10:25)	1/B
12/11/2019	3. DERS (10:45-11:25)	1/C
12/11/2019	4. DERS (11:35-12:15)	1/D
12/11/2019	2. DERS (09:45-10:25)	1/E

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

1. Teknoloji bağımlılığı nedir?
2. Teknoloji bağımlılığının belirtileri nelerdir?
3. Bağımlılığı kontrol altına alma yolları nelerdir?

Uygulayıcı: Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

Seyfullah ŞENGÜLER
Rehber Öğretmen

Tema.2 - İLETİŞİM BECERİLERİ

Amaç:

İletişim becerilerinin geliştirilmesi, iletişim en önemli unsurlarının fark edilme ve etkin dinleme becerilerinin geliştirilmesi.

İçerik:

İletişim Nedir?, İletişim Biçimleri (Sözsüz İletişim, Sözlü İletişim,) Etkili Konuşma, Dinlemeyi Engelleyen Faktörler, Eğitim- Öğretimde İletişim Süreci, İletişim Öğeleri, Öğrenme Hatırlama, İletişim Engelleri, Engelli cümleler, Etkin dinleme oyunu, Etkin dinleme Örnekleri konu başlıklarının yer aldığı eğitim sunumunun katılımcılara sunulması.

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU

ARALIK AYI İLETİŞİM BECERİLERİ SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	DERS SAATİ	SINIF
02/12/2019	2. DERS (09:45-10:25)	3/A
02/12/2019	3. DERS (10:45-11:25)	3/B
02/12/2019	4. DERS (11:35-12:15)	3/C
03/12/2019	2. DERS (09:45-10:25)	3/D
03/12/2019	3. DERS (10:45-11:25)	3/E
03/12/2019	4. DERS (11:35-12:15)	2/A
04/12/2019	2. DERS (09:45-10:25)	2/B
04/12/2019	3. DERS (10:45-11:25)	2/C
04/12/2019	4. DERS (11:35-12:15)	2/D
05/12/2019	2. DERS (09:45-10:25)	2/E
05/12/2019	3. DERS (10:45-11:25)	2/F
05/12/2019	4. DERS (11:35-12:15)	4/A
06/12/2019	2. DERS (09:45-10:25)	4/B
06/12/2019	3. DERS (10:45-11:25)	4/C
06/12/2019	4. DERS (11:35-12:15)	4/D
09/12/2019	2. DERS (09:45-10:25)	4/E
09/12/2019	3. DERS (10:45-11:25)	4/F
09/12/2019	4. DERS (11:35-12:15)	1/A
10/12/2019	2. DERS (09:45-10:25)	1/B
10/12/2019	3. DERS (10:45-11:25)	1/C
11/12/2019	4. DERS (11:35-12:15)	1/D
12/12/2019	2. DERS (09:45-10:25)	1/E

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

- 1.İletişim nedir?
- 2.Etkili ve verimli iletişim nedir?
3. İletişimde başarılı olma yolları nelerdir?

Uygulayıcı: Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

Seyfullah ŞENGÜLER
Rehber Öğretmen

Tema.3 –ÖZ DİSİPLİN

Amaç:

Öz disiplin ile başarının arttırılması

İçerik:

Öz Disiplin Nedir?, Yetenek Mi Disiplin Mi? Öz disiplini sağlama yolları nelerdir? Konu Başlıklarının yer aldığı eğitim sunumunun katılımcılara sunulması.

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU

OCAK AYI ÖZ DİSİPLİN GELİŞTİRME SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	DERS SAATİ	SINIF
06/01/2020	2. DERS (09:45-10:25)	3/A
06/01/2020	3. DERS (10:45-11:25)	3/B
06/01/2020	4. DERS (11:35-12:15)	3/C
07/01/2020	2. DERS (09:45-10:25)	3/D
07/01/2020	3. DERS (10:45-11:25)	3/E
07/01/2020	4. DERS (11:35-12:15)	2/A
08/01/2020	2. DERS (09:45-10:25)	2/B
08/01/2020	3. DERS (10:45-11:25)	2/C
08/01/2020	4. DERS (11:35-12:15)	2/D
09/01/2020	2. DERS (09:45-10:25)	2/E
09/01/2020	3. DERS (10:45-11:25)	2/F
09/01/2020	4. DERS (11:35-12:15)	4/A
10/01/2020	2. DERS (09:45-10:25)	4/B
10/01/2020	3. DERS (10:45-11:25)	4/C
10/01/2020	4. DERS (11:35-12:15)	4/D
13/01/2020	2. DERS (09:45-10:25)	4/E
13/01/2020	3. DERS (10:45-11:25)	4/F
13/01/2020	4. DERS (11:35-12:15)	1/A
14/01/2020	2. DERS (09:45-10:25)	1/B
14/01/2020	3. DERS (10:45-11:25)	1/C
14/01/2020	4. DERS (11:35-12:15)	1/D
14/01/2020	2. DERS (09:45-10:25)	1/E

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

- 1.Öz Disiplin nedir?
- 2.Yetenek mi disiplin mi?
3. Öz Disiplininizi Nasıl Oluşturabilirsiniz?

Uygulayıcı: Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

Seyfullah ŞENGÜLER
Rehber Öğretmen

Tema.4 –SAĞLIKLI YAŞAM

Amaç:

Sağlıklı yaşam için yapılması gerekenler hakkında okulöncesi öğrencilerinin farkındalık kazanması

İçerik: Sağlıklı yaşam nedir? Sağlıklı yaşam için neler yapılabilir ile ilgili sunum yapılacaktır.

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU

ARALIK AYI ÖĞRENCİ SAĞLIKLI YAŞAM SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	DERS SAATİ	SINIF
17/12/2019	10:45-11:30	ANASINIFI-A
18/12/2019	10:45-11:30	ANASINIFI-B
19/12/2019	10:45-11:30	ANASINIFI-C
20/12/2019	14:00-14:45	ANASINIFI-D
23/12/2019	14:00-14:45	ANASINIFI-E
24/12/2019	14:00-14:45	ANASINIFI-F

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

1. Sağlıklı yaşamak için nelere dikkat edilmeli?
2. Sağlıklı beslenmek için nelere dikkat edilmeli?
3. Hastalanmamak için nelere dikkat edilmeli?
4. İyi bir uyku için nelere dikkat edilmeli?

Uygulayıcı: Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

Tema.5 – İHMAL VE İSTİSMAR

Amaç:

Okullarda çalışan yönetici/öğretmenlerin, anne babaların ihmal ve istismarı tanıma, önleme, ihmal ve istismardan korunma konularında bilgi ve becerilerini arttırmak, öğrencilerin de ihmal ve istismara yönelik yaşam becerileri kazanmalarını sağlamaktır.

İçerik:

Çocuk ihmali ve İhmal türleri, Çocuk istismarı ve İstismar türleri, İstismarın çocuk üzerindeki sonuçları, İhmal ve istismar riskini artıran faktörler, Çocukluk çağındaki istismarın uzun dönemdeki etkileri, Öğretmenlerin öğrencileri istismardan korumak için yapması gerekenler, Ailelerin çocukları istismardan korumak için yapması gerekenler Zorunlu bildirim yapılması gereken kurumlar, İstismar olaylarında izlenecek yol, Türk hukuk sisteminde çocuk istismarına yönelik hükümler

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU
OCAK AYI KİŞİSEL SINIRLARINI KORUR SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	DERS SAATİ	SINIF
06/01/2020	10:45-11:30	ANASINIFI-A
06/01/2020	10:45-11:30	ANASINIFI-B
07/01/2020	10:45-11:30	ANASINIFI-C
07/01/2020	14:00-14:45	ANASINIFI-D
08/01/2020	14:00-14:45	ANASINIFI-E
08/01/2020	14:00-14:45	ANASINIFI-F

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

1. Kişisel sınır nedir?
2. Kişisel sınırlarımı korumak için ne yapmalıyım?
3. kişisel sınırlarımın ihlalinde kimlerden yardım istemeliyim?

Uygulayıcı: Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU

ARALIK AYI VELİ İHMAL VE İSTİSMARDAN KORUNMA SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	SAAT	YER	SINIF
16/12/2019	15:00	1/A SINIFI (2.KAT)	4. SINIF VELİLERİ
17/12/2019	15:00	1/A SINIFI (2.KAT)	3. SINIF VELİLERİ
18/12/2019	15:00	1/A SINIFI (2.KAT)	2. SINIF VELİLERİ
19/12/2019	15:00	1/A SINIFI (2.KAT)	1. SINIF VELİLERİ
20/12/2019	15:00	1/A SINIFI (2.KAT)	ANASINIFI VELİLERİ
23/12/2019	15:00	1/A SINIFI (2.KAT)	ÖZEL EĞİTİM SINIFI VELİLERİ

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

1. İhmal ve istismar nedir?
2. İyi ve kötü dokunuş nasıldır?
3. 'Hayır Diyebilme Becerisi' nasıl kazanılır?
4. İhmal-İstismar durumu ile karşılaşıldığında kimden yardım alınabilir?

Uygulayıcı: Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

Seyfullah ŞENGÜLER
Rehber Öğretmen

Tema.6 ŞİDDET

Amaç:

Şiddet davranışı ile mücadelede, öğrencilerin, öğretmenlerin, idarecilerin ve velilerin baş etme becerilerinin geliştirilmesi.

İçerik:

Şiddet nedir? Şiddet ile baş etmede yöntemler nelerdir? Bireysel Nedenler, Ailesel Nedenler, Okula Ait Nedenler, şiddeti Önlemede Velilerin Rolü, şiddeti Önlemede öğrencileri Rolü, şiddeti önlemede okul Yöneticilerinin Rolü, şiddeti Önlemede Öğretmenlerin Rolü nedir? konulu Eğitim Sunumunun katılımcılara sunulması

2019-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU ŞUBAT AYI ŞİDDETİ ÖNLEME SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	DERS SAATİ	SINIF
10/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	3/A
10/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	3/B
10/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	3/C
11/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	3/D
11/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	3/E
11/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	2/A
12/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	2/B
12/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	2/C
12/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	2/D
13/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	2/E
13/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	2/F
13/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	4/A
14/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	4/B
14/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	4/C
14/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	4/D
17/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	4/E
17/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	4/F
17/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	1/A
18/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	1/B
18/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	1/C
18/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	1/D
18/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	1/E

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

- 1.Şiddet nedir?
- 2.Şiddete eşil eden duygular nelerdir?

3. Öfkemi nasıl kontrol edeceğimi biliyor muyum?

Uygulayıcı: Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

Seyfullah ŞENGÜLER
Rehber Öğretmen

Tema.7 PROBLEM ÇÖZME BECERİLER

Amaç:

Kişiler arası problem çözme becerileri geliştirerek daha sağlıklı iletişim kurmalarını sağlamak

İçerik:

Problem nedir? Problem çözme becerisi nedir? Problem çözmeye hangi yollar kullanılır?
Konulu Eğitim sunumunun katılımcılara sunulması

2019-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU

ŞUBAT AYI ŞİDDETİ ÖNLEME SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	DERS SAATİ	SINIF
10/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	3/A
10/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	3/B
10/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	3/C
11/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	3/D
11/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	3/E
11/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	2/A
12/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	2/B
12/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	2/C
12/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	2/D
13/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	2/E
13/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	2/F
13/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	4/A
14/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	4/B
14/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	4/C
14/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	4/D
17/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	4/E
17/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	4/F
17/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	1/A
18/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	1/B
18/02/2020	3. DERS (10:45-11:25)	1/C
18/02/2020	4. DERS (11:35-12:15)	1/D
18/02/2020	2. DERS (09:45-10:25)	1/E

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

- 1.Şiddet nedir?
- 2.Şiddete eşil eden duygular nelerdir?
3. Öfkemi nasıl kontrol edeceğimi biliyor muyum?

Uygulayıcı: Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

Seyfullah ŞENGÜLER
Rehber Öğretmen

Tema.8 ÖFKE YÖNETİMİ

Amaç:

Bireylerin öfkelenmelerinin nedenlerini anlaması, öfke kontrolü tekniklerinin öğretilerek öfke duygusunun ifadesinde ve kontrolünde davranış değişimini hedeflemektedir.

İçerik:

Öfkenin Nedenleri Ve Sebepleri, Öfkenin Sağlığa Etkileri, Kontrol Edilemeyen Öfkenin Sonuçlar, Öfke Kontrolü Teknikleri

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİMAR SİNAN İLKOKULU

NİSAN ÖFKE YÖNETİMİ SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	DERS SAATİ	SINIF
06/04/2020	2. DERS (09:45-10:25)	3/A
06/04/2020	3. DERS (10:45-11:25)	3/B
06/04/2020	4. DERS (11:35-12:15)	3/C
07/04/2020	2. DERS (09:45-10:25)	3/D
07/04/2020	3. DERS (10:45-11:25)	3/E
07/04/2020	4. DERS (11:35-12:15)	2/A
08/04/2020	2. DERS (09:45-10:25)	2/B
08/04/2020	3. DERS (10:45-11:25)	2/C
08/04/2020	4. DERS (11:35-12:15)	2/D
09/04/2020	2. DERS (09:45-10:25)	2/E
09/04/2020	3. DERS (10:45-11:25)	2/F
09/04/2020	4. DERS (11:35-12:15)	4/A
10/04/2020	2. DERS (09:45-10:25)	4/B
10/04/2020	3. DERS (10:45-11:25)	4/C
10/04/2020	4. DERS (11:35-12:15)	4/D
13/04/2020	2. DERS (09:45-10:25)	4/E
13/04/2020	3. DERS (10:45-11:25)	4/F

13/04/2020	4. DERS (11:35-12:15)	1/A
14/04/2020	2. DERS (09:45-10:25)	1/B
14/04/2020	3. DERS (10:45-11:25)	1/C
14/04/2020	4. DERS (11:35-12:15)	1/D
14/04/2020	2. DERS (09:45-10:25)	1/E

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

- 1.Öfke nedir?
- 2.Öfkemi Nasıl Yönetebilirim?
3. Öfkeyi kontrol altına alma yolları nelerdir?

Uygulayıcı: Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

Seyfullah ŞENGÜLER
Rehber Öğretmen

NİSAN AYI VELİ ÖFKE TÖNETİMİ SEMİNERİ UYGULAMA PLANI

TARİH	SAAT	YER	SINIF
20/04/2020	15:00	1/D SINIFI (2.KAT)	4. SINIF VELİLERİ
21/04/2020	15:00	1/D SINIFI (2.KAT)	3. SINIF VELİLERİ
22/04/2020	15:00	1/D SINIFI (2.KAT)	2. SINIF VELİLERİ
23/04/2020	15:00	1/D SINIFI (2.KAT)	1. SINIF VELİLERİ
24/04/2020	15:00	1/D SINIFI (2.KAT)	ÖZEL EĞİTİM SINIFI VELİLERİ

SEMİNERİN KONU BAŞLIKLARI:

- 1.Öfkeye neden olan düşünceler nelerdir?
- 2.Öfkeye eşlik eden duygular nelerdir?
3. Öfkeyi yıkıcı yansıtma şekilleri nelerdir?
4. Öfkeyi yapıcı yansıtma şekilleri nelerdir?

Uygulayıcı : Özge DEMİR
Rehber Öğretmen

Seyfullah ŞENGÜLER
Rehber Öğretmen

ŞİDDETİN ÖNLENMESİNDE STRATEJİ VE METOTLAR

Öncelikle, önleme çalışmaları risklerin temeline inerek nedenler ve onları oluşturan koşullar üzerine odaklanmalıdır. Bu koşullar bilimsel araştırmalarda risk faktörleri olarak bulunmuştur.

Aynı zamanda araştırmalar koruyucu faktörlerin gelişmesine yardımcı olan programların da önleme konusunda önemli bir rol oynadıklarını göstermektedirler. Yalnız bu noktada önemli olan önleme çalışmalarının, birçok kurumun ortak anlayış ve yaklaşımla çalışmasını gerektirdiği konusudur.

Dünya Sağlık Örgütü'nün (DSÖ) 2006 yılında yayınladığı "Çocuklara Kötü Muamelenin Önlenmesi Raporu"nda önlemeye yönelik belli şu adımlar önerilmiştir;

1. Eşgüdümlü çalışmaların sağlıklı ilerleyebilmesi için bir kurumun başkanlığında çalışmaların planlanması,
2. Risk etmenlerinin en iyi şekilde ele alınabilmesi için farklı sektörlere görev verilmesi,
3. Çocuklara yönelik kötü muamele ile ilgili epidemiyolojik bilgilerin ve önleme yolundaki girişimlerin belirtildiği mevcut durumu gösteren ulusal raporların hazırlanması,
4. Somut hedefleri, girişimleri ve göstergeleri de içeren bir eylem planı dahil olmak üzere çocuklara yönelik kötü muamelenin önlenmesi stratejisini özetleyen bir belge hazırlanması,

Dünya Sağlık Örgütü'nün önerdiği adımlar önleme çalışmalarının bir devlet politikası olarak ele alınıp, konunun muhatap tüm ortaklarıyla birlikte ortak bir yaklaşımın benimsenip, konu ile ilgili göstergelerin izlenmesinin önemini vurgulamaktadır.

Bu tür bir yaklaşımla ülkedeki/bölgedeki risk koşullarının izlenmesi ve sunulan önleme çalışmalarının etki düzeylerinin takibi sağlanabilir.

Bilimsel çalışmalar ışığında ne tür çalışmaların hangi koşullarda etkin olduğunun belirlenmesi ve etkinliği değerlendirilmiş uygulamaların öne çıkıp yaygınlaştırılması, kaynakların kullanımı açısından da son derece önemli olacaktır. Dünya Sağlık Örgütü'nün çocukların kötü muameleyle maruz kalmalarına ilişkin risklerin önlenmesine yönelik şu stratejiler önerilmektedir (DSÖ, 2006, s: 38):

- Hukuk reformu ve insan hakları alanında gelişmeler sağlanması (Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'nin yasalara aktarımı, güvenlik ve yargı sisteminin güçlendirilmesi, sosyal, ekonomik ve kültürel hakların geliştirilmesi)

- Yarar sağlayacak sosyal ve ekonomik politikalar geliştirilmesi (erken dönem çocuk bakımı ve eğitimi, herkesin ilk ve ortaöğretime devam etmiş olması, işsizliği azaltacak ve etkilerini hafifletecek önlemler alınması, iyi sosyal koruma sistemlerinin geliştirilip uygulanması gibi hedeflerin gerçekleştirilmesini sağlayacak programların üretilmesi)

- Ekonomik eşitsizliğin azaltılması (yoksullukla mücadele, gelir ve cinsiyet eşitsizliklerinin azaltılması),

- Çevresel risk etmenlerinin azaltılması,

- Sığınma evleri ve kriz merkezlerini artırılması,

- Sağlık görevlilerinin risk altındaki çocukları belirleyip yönlendirebilmesi için eğitilmesi,

- Ev ziyareti programları,

- Çocuk yetiştirme eğitimi,

- İstenmeyen gebeliklerin azaltılması,

- Doğum öncesi ve sonrası bakım hizmetlerine erişimin artırılması,

-Çocukların potansiyel olarak istismarcı durumları belirleyebilmeyi ve bunlardan kaçınabilmeyi öğrenmeleri.

Bebeklik ve çocukluk döneminin ilk yıllarında uygulanan önleme çalışmaları çok büyük oranda annelere verilen hizmetler üzerinden örgütlenmektedir. Daha sonraki yıllarda ise, ebeveyn programlarına ek olarak çocuk ve gençlere yönelik programlara ağırlık verilmektedir.

Okul-Aile İletişimi; Öğretmenlerin, öğrencilerin ebeveynleri ile yakın ve sıcak bir ilişki kurmaları öğrencinin eğitim yaşantısında önemli bir rol oynayan aile-okul işbirliğini güçlendirici bir role sahiptir. Aile ile eğitim kurumu arasında kurulan bağın öğrencinin eğitim hayatının en başından itibaren etkileri görülmektedir. Karşılıklı güven ve işbirliği içinde kurulan ilişki sayesinde aileler çocuklarının eğitimlerine daha da güçlü bir yatırım yaparlar. Ailelerin ve öğrencilerin temel ihtiyaçları içinde buldukları koşulları daha iyi anlayarak belirlenebilir. Öğrencilerin güçlü ve zorlandıkları yönlerini tanımak öğretmenlere ışık tutar.

Tüm zaman kısıtlılıklarına karşın, zorlanan bir öğrencinin ailesi ile kurulan temas sonrasında öğrencinin durumuna dair edinilen bilgiler öğretmene öğrenciyi doğru değerlendirmesi için olanak sunarken, ailesi için de çok önemli bir köprü görevi görebilir. Anasınıfı öğretmeninden başlayarak sınıf öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenin öğrencinin velisi ile yapacağı periyodik görüşmeler çerçevesinde velisi ile öğrencinin gelişimi için işbirliği yapmak üzere karşılıklı bilgilendirici bir iletişim içine girmek önemlidir.

Velisinden ailenin koşulları ve öğrencinin özellikleri hakkında bilgi almak, veliye de öğrencinin sınıftaki performansı ile ilgili bilgi vermek öğretmen-veli arasındaki temel iletişimi belirler. Erken uyarı modeli içinde öğretmen-veli ilişkisinin önemli bir yeri vardır.

Ancak diğer yandan hepimizin yakından bildiği üzere ailenin okulla iletişimini arttırmak çok kolay olmamaktadır. Yapılan etkinliklere ilgili veliler katılmakta asıl okulda olması beklenen veliler ise okula çekilememektedir. Bu iletişimi artırmanın en iyi yolu aile ziyaretleridir. Çocuğun küçük yaşlarından itibaren takibini yapan bir öğretmen için bu ziyaret bir sorun olmazken okul değişikliği nedeniyle hem de büyük sınıflarda öğrenim gören bir

öğrencinin ev ziyareti öğretmen için çeşitli riskler taşıyabilmektedir. Böyle bir durumda okulun yerel çevresinden (ASPB ya da emniyet temsilcisi vb.) destek alınması önerilebilir.

3. İzleme, Değerlendirme, Raporlama ve Geliştirme.

İzleme Değerlendirme ve Denetim Formu aracılığıyla, Okul Müdürü, müdür yardımcısı ve öğretmenlerden oluşan Yürütme kurulu tarafından yapılacak izleme ve denetimlerde tespit edilen aksaklıkların giderilmesine yönelik rehberlik yapılacaktır. Komisyon üyeleri ve denetim planı aşağıya çıkarılmıştır.

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KUMLUCA GÜVENLİ OKUL PROJESİ MİMAR SİNAN İLKOKULU YÜRÜTME KOMİSYONU (GOP)			
Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVLİ OLDUĞU OKULU/KURUM	GÖREVİ
1	Yılmaz ATICI	Okul Müdürü	Başkan
2	Ahmet BÖLÜK	Müdür Yardımcısı	Bşk.Yrd
3	Özge DEMİR	Rehber Öğretmen	Üye
4	Seyfullah ŞENGÜLER	Rehber Öğretmen	Üye
5	Tülin SARMAN	Sınıf Öğretmeni	Üye
6	Ercan SARIASLAN	Sınıf Öğretmeni	Üye
7	Fazıl ÇİFTÇİ	Sınıf Öğretmeni	Üye
8	Kemal PANIŞ	Sınıf Öğretmeni	Üye
9	Ender KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Üye
10	Sultan KARACA	Sınıf Öğretmeni	Üye

Açıklama: Her ay düzenli olarak yürütme komisyonu denetim ve rehberlik yapacaktır.

MİMAR SİNAN İLKOKULU PSİKOSOSYAL MÜDAHALE HİZMETLERİ KAPSAMINDA ACİL MÜDAHALE EKİBLERİ VE EKİPLERİN ÇALIŞMA USUL VE ESASLARI

Aşağıda belirtilen esaslar Antalya İli Kumluca İlçesi Mimar Sinan İlkokulu “Psiko-Sosyal Acil Müdahale Ekibi,” “Kriz Müdahale Ekibi” ve “Acil Müdahale Ekipleri” tarafından yapılacak çalışmalar ve bu çalışmalarda görev alacak kişi ve kurumlarla ilgili işleyişe ilişkin esasları içermektedir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında “Güvenli Okul Projesi” Okul GOP Eylem Planı doğrultusunda Mimar Sinan İlkokulu “Psiko-Sosyal Acil Müdahale Ekibi” aşağıda belirtilen üyelerin oluşturulmuştur

Okul Psikososyal Müdahale Hizmetleri Komisyonu Ekibi

SIRA	ADI VE SOYADI	GÖREVİ
1	Adnen KARAKAŞ	Müdür Yardımcısı
2	Özge DEMİR	Rehber Öğretmen
3	Seyfullah ŞENGÜLER	Rehber Öğretmen
4	Tülin SARMAN	Öğretmen Temsilcisi
5	Hatice KAVLAK	Veli Temsilcisi

Mimar Sinan İlkokulu Okul OGOS Eylem Planları doğrultusunda Okul Acil Müdahale Ekibinin aşağıda isimleri ve ünvanları belirtilen Okulumuz çalışanlarından oluşturulmuştur.

MİMAR SİNAN İLKOKULU

KRİZE MÜDAHALE EKİBİ-OKUL OLAY YÖNETİMİ SİSTEMİ - SORUMLULUK ÇİZELGESİ

GÖREV ve YERİ	YAPILMASI GEREKEN EYLEM	SORUMLUSU
Olay Yöneticisi Olay Yönetim Merkezi	Tüm acil durum operasyonlarını yönetir ve koordine eder. Okulda olmayanlara ve yaralılara göre personelin rollerini uyarlar.	ADI-SOYADI: YILMAZ ATICI GÖREVİ: OKUL MÜDÜRÜ
Haberleşme Ekibi Olay Yönetim Merkezi	Harici haberleşmeleri İl Afet ve Acil Durum Yönetimi Müdürlüğü ve diğer okullarla, koordine eder ve OY'den verilen haberleri personele, öğrencilere ve velilere iletir.	ADI-SOYADI: AHMET BÖLÜK GÖREVİ: MÜDÜR YARDIMCISI
İlk Yardım Ekibi İlk Yardım Merkezi	Tüm ilk yardım malzemelerinin güncellenmiş olduğundan, hazır bulunduğundan ve düzgün şekilde idare edildiğinden emin olur. İlk yardım uygular.	ADI-SOYADI: ERCAN SARIARSLAN GÖREVİ: SINIF ÖĞRETMENİ
Psikososyal Destek Ekibi Toplanma Alanı	Kişilere veya öğrenci gruplarına gerekli olan psikolojik ilk yardımı sağlar.	ADI-SOYADI: ÖZGE DEMİR SEYFULLAH ŞENGÜLER GÖREVİ: REHBER ÖĞRETMEN
Hafif Arama Kurtarma Ekibi Yönetim Merkezi	Hafif arama kurtarma operasyonlarını koordine eder, yangınları OY'ne bildirir ve küçük çaplı yangınları söndürür.	ADI-SOYADI: MURAT TAYLAN GÖREVİ: SINIF ÖĞRETMENİ
Öğrenci-Aile Birleştirme Ekibi Başvuru Kapısı Teslim/Birleştirme Kapısı	Velileri Başvuru Kapısında karşılar ve Teslim Kapısına kadar öğrencilere eşlik eder. Velileri Başvuru Kapısında karşılar ve Teslim Kapısında çocuklarıyla buluşup birleşmelerini sağlar.	ADI-SOYADI: ADNEN KARAKAŞ GÖREVİ: MÜDÜR YARDIMCISI
Lojistik Ekibi Güvenlik, Tesisatlar, Psikososyal Destek, Sanitasyon ve Barınak.	Kampüsü emniyet altına alır. Velileri Teslim/Birleştirme Kapısına yönlendirir. Psikososyal destek sağlanır. Gerekliyse şebeke vanalarını kapatır, sanitasyon ve barınma sahası sağlar.	ADI-SOYADI: SİBEL GÜZEL GÖREVİ: SERVİS SORUMLUSU

KRİZ: TANIMI VE EĞİTİM KURUMLARI İÇİN OLASI KRİZ DURUMLARI

Kriz; bir bireyin, grubun, örgütün ya da topluluğun normal işlevlerini yerine getirmesini engelleyen ve acil ilgi ve çözüm gerektiren, tolere edilemeyen, sıra dışı, beklenmeyen bir durum ya da ani değişiklik biçiminde tanımlanabilir. Tanımdan da anlaşılacağı üzere kriz olarak nitelendirilebilecek durumların temel özelliği ani olmaları, rutin yaşamın dengesini bozmaları ve acil olarak müdahaleyi gerektirmeleridir. Eğitim kurumları söz konusu olduğunda pek çok etken olası bir krize yol açabilmektedir. Genel olarak bu etkenler bireylerden (öğretmen, öğrenci, idareci, veli ya da diğer okul personeli), doğal afetlerden (sel, deprem,

yangın, kar yağışı vs.), ekonomik nedenlerden ve çevresel nedenlerden kaynaklanan kriz durumları olarak gruplandırılabilir. Okullarda çok değişik kriz durumlarıyla karşılaşılabilir. Bunlar arasında servis kazaları nedeniyle gerçekleşen ölümler, okulda yüksek düzeyde gerginlik yaratan kavga ve saldırılar, öğrencilerden birinin ya da yakınlarının ölümü, intihar, cinsel istismar, çevrede tepki yaratacak ya da yasal işlemlere yol açacak nitelikte öğrencilere atılması ya da baskı uygulanması, okul çevresinden kişilerin maruz kaldığı ya da faili olduğu tecavüz olayları, cinayet, rehin alma, bombalı saldırılar, veli ya da öğrencilerden öğretmenlere dönük fiili saldırılar, okul ve çevresinde madde kullanımı gibi okul dışından da pek çok kişi vekurumu ilgilendiren kriz durumları sayılabilir.

KRİZE MÜDAHALE PLANI

Krize müdahale planının hazırlanması süreci, planın hazırlanmasından uygulanmasına değin katılımcı bir süreç olarak ele alınmalıdır. Planlı bir okulda kriz yönetimi yüksek düzeyde gerginlik altında bulunan zamanlarda okulun işleyişinin tıkanmasını ve kararsızlığı önemli derecede azaltır ve kontrol edilebilir dehşet verici olayların okul çapında kaosa yol açmasını önleyebilir. Küçük bir öğrenci ya da personel grubunu etkileyen bir durumda veya yasa uygulayıcılarına geri planda yardımcı olduğudurumlarda yetiştirilmiş bir takım veya personelce verilecek yapılandırılmış ya da önceden kararlaştırılmış bir tepki zararı en aza indirebilir ve normal, günlük yaşama dönmeyi sağlayabilir. Bir toplumun en değerli varlıkları olan çocuklarının en çok zaman geçirdikleri yer olan okullarda kriz durumlarına hazırlık çalışmalarının ve buna bağlı güvenlik önlemlerinin geçiştirilmesi ve yeterli önem ve özenin gösterilmemesi kabul edilebilir bir durum değildir. Ülkemizde günümüze değin bu konuda yeterli görülebilecek bir duyarlık ve çaba gösterildiği söylenemez. Okullarımızda ve diğer eğitim kurumlarında krize müdahale planlaması ve kriz yönetimi bilgilerinin yeterince kullanılmıyor olması büyük bir eksiklik. Bu eksikliğin giderilmesi gerçeğinden hareketle okul krize müdahale planı oluşturulmuş ve planda rol alacak personelin görev dağılımı gerçekleştirilmiştir.

Okul Düzeyinde Krize Müdahale Takımının Oluşturulması

Her ne kadar krize neden olabilecek olayları algılama, bunlara karşı alınacak önlemleri tasarlama, planlama ve planları uygulamaya koyma yönetici rolleri arasında yer alsada çoğu kriz durumunda yönetim becerileri yetersiz kalabilmekte veya yanlış yönetilebilmektedir. Yanlış yönetilen bir kriz, örgüt için daha olumsuz ve uzun süreli krizlere yol açabilmektedir. Başka bir ifade ile, kriz durumlarında ya da kriz sonrasında baş gösteren gereksinimleri karşılamak için yapılması gereken her şeyin sadece yönetici tarafından yerine getirilmesi olanaksızdır. Krizle etkin mücadelenin ön koşulu yetişmiş bireylerden oluşan krize müdahale takımının (ekibinin) oluşturulmasıdır. Bu nedenle okul düzeyinde krize müdahale takımının oluşturulmasının temel amacı kriz öncesinde, kriz anında ve kriz sonrasında yapılacak işlerin yetki ve sorumluluğunu okul ve yerel topluluğa ilişkin çeşitli bilgi ve becerilere sahip kişilere devrederek etkin bir müdahale planı yapabilmektir. Krize müdahale takımını bölge, il ya da okul içinde oluşturmak mümkündür. Hangi düzeyde olursa olsun krize müdahale takımının görevi acil durumlara cevap vermek için birlikte hareket etmektir. Merkezi bir takımın üyeleri çoğunlukla kriz öncesi erken uyarı için hazır bulunurlar. Okul içinde oluşturulan takım üyeleri ise kriz anında öğrencilere ve okul personeline rehberlik etmekle sorumludurlar. Bu sorumluluk nedeniyle okul personeline oluşan bir takım, merkezi takımdan farklılık göstermektedir. Okul içinde oluşturulacak krize müdahale takımının yapısı okulun örgütsel yapısı ve sahip olduğu kaynaklara göre değişim gösterebilir. Okulun yönetim yapısı ve sağduyu da takımın oluşturulmasında önemli bir yere sahiptir. Okul içinde oluşturulacak krize müdahale takımının kaç kişiden oluşacağına ilişkin kesin bir belirleme yapmak zordur. Bu sayının dört–sekiz arasında olmasını öneren görüşler de bulunmaktadır. Çok küçük ve çok

büyük takımlar bir kriz durumunda lojistik sorunlar yaratabilmektedir.Örneğin çok küçük takımlarda takım üyelerinden birinin yokluğu nedeniyle yapılacak işlerden bazıları aksayabilir ya da çok büyüktakımlarda birçok kişinin yetki ve sorumlulukları birbirine karışabilir.

Krize Müdahale Takımının Sorumlulukları

Bir krize müdahale takımı oluşturulduğunda bu takımın yerine getirmesi gereken bazı işlevler ve görevler bulunmaktadır. Bu işlevler ve görevler takımın bulunduğu düzey, bölge, kurum türüne bağlı olarak farklılaşacaktır.

Kriz Planlaması Sürecinde Gerçekleştirilmesi Beklenen Çalışmaların Kontrol Listesi

Belirtildiği üzere bir okul yöneticisinin kriz planlaması ve krize müdahale (kriz yönetimi) süreçlerinde başarılı olabilmesi, bir kısmı ardışık bir kısmı eş zamanlı pek çok çalışmanın gerçekleştirilmesini gerektirmektedir. Bu çalışmalar okulların düzeyleri, buldukları bölgeler ve okul büyüklükleri ve çevresel farklılıklardan etkilenerek içerik açısından bazı farklılıklar gösterse de, genellikle bir krize müdahale planlaması sürecinin benzer basamaklarının bulunduğu pek çok çalışmada öngörülmektedir. Bir okul yöneticisinin krize müdahale planlaması ve krize müdahale sürecinde göstereceği çalışmalar bir kontrol listesi özelliği ile şu şekilde sıralanabilir :

1. Bir kriz sırasında kimin yetkili olacağına karar verilmesi.
2. Krize müdahale takımının seçilmesi.
3. Açık, tutarlı politika ve yöntemler geliştirilmesi
4. Krize müdahale takımı için eğitim sağlanması.
5. Krize müdahale, ilkyardım vb. konularda özel yetiştirme sağlanan okul personelinin listesinin çıkarılması.
6. Acil durum ve yardım için gerekli malzemelerin listelenmesi, bunların sağlanması.
7. Gerekliğinde emniyet görevlileriyle iletişim kuracak irtibat görevlisinin seçilmesi.
8. İlçe milli eğitim müdürlüğü ile irtibatın sağlanması.
9. Çevre sağlık kurumları ve diğer kaynak gruplarla sürekli ilişkiler kurulması.
10. Telefon zinciri oluşturulması.
11. Gerekli form ve broşürlerin geliştirilmesi. Kriz durumlarıyla ilgili bilgi vermeye yönelik duyuruların şablonlarının hazırlanması.
12. Kriz yönetiminde hizmet sağlayacak okul dışından gelenler ve diğer topluluk için toplantı yerleri planlanması.
13. Tehlike durumunda sınıfların korunması için plan geliştirilmesi.
14. Personeli uyarmak için bir şifre belirlenmesi.
15. Bir yayın, broşür hazırlanması.
16. Krize karşı belirlenen kural, yöntem ve formların yasal uygunluk için gözden geçirilmesi.
17. "Kriz alarmı" vererek bir kriz durumunun provasının yapılması.
18. Genel katılımlı, krize müdahale konusunda hizmet-içi toplantılar düzenlenmesi.

Tüm yerel ve okul düzeyinde gerçekleştirilen krize hazırlık çalışmalarının bir ülkenin yasal/hukuksal çerçevesine uygun gerçekleştirilmesi gerekir. Yapılan hazırlıkların kendisinin okul çevresi için hukuksal bir sorun oluşturmasından da kaçınmak gerekir. Ayrıca bir okulda gerçekleştirilecek krize müdahale planlama ve uygulamalarının o mahalle, bölge ve ulusal düzeydeki merkezi kriz/afet planlamaları dikkate alınarak eşgüdümlü bir çalışmaya olanak verecek şekilde gerçekleştirilmesine de özen gösterilmelidir. Türkiye'de de özellikle tabii afetler sonrasında ulusal düzeyde kriz yönetim merkezleri faaliyet göstermektedir. Kriz durumlarını yönetmek amacıyla 1997 yılında "Başbakanlık Kriz Yönetim Merkezi" oluşturulmuş ve 9 Ocak 1997 gün ve 22872 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan yönetmelik ile Merkezin örgütlenme, görev ve sorumlulukları ile amaçları belirlenmiştir. Özellikle bu

yönetmelik kapsamında belirtilen kriz durumlarında, okullarda oluşturulan kriz takımlarının bir üst kurumla iletişim ve eşgüdüm sağlamaya yönelmeleri beklenir. Yine krize müdahale takımlarının, varsa okullarda kurulu bulunan ilkyardım ekibi gibi diğer ekiplerle de iletişim ve işbirliği içinde bulunmaları eşgüdümlü hareket etmeyi sağlayacak bir yönelim içinde olmaları krizlere karşı etkili müdahalede yarar sağlayacaktır.

MİMAR SİNAN İLKOKULU KRİZ KURULU

Olası bir kriz durumunda okul müdürünün koordinatörlüğünde, aşağıda belirtilen üyelerden kriz kurulu oluşturulmuştur.

YANGIN VE DOĞAL AFETLERDEN KAYNAKLANAN KRİZ DURUMUNDA

ADI - SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ	OKULDAKİ GÖREVİ	YAPACAĞI ÇALIŞMALAR
YILMAZ ATICI	KOORDİNATÖR	OKUL MÜDÜRÜ	Her hangi bir kriz durumunda daha önceden oluşturulan krize müdahale planı doğrultusunda iş ve işlemlerin takibini, organizasyonunu ve müdahale ekibinin çalışmalarını kontrol ve organize eder.
ADNAN KARAKAŞ	ZEMİN KAT TAHLİYE EKİBİ SORUMLUSU	MÜDÜR YARDIMCISI	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda Zemin Kattaki öğrencilerin güven içerisinde daha önceden belirlenmiş güvenli alana öğrencilerin tahliyesini sağlar. Tahliye işlemi bittikten sonra öğrenci velileri ile iletişimin sağlanması ve İl Kriz Yönetim Ekibi ile temasa geçilerek yapılacak çalışmaların koordinasyonu görevini yürütür.
AHMET BÖLÜK	1.KAT TAHLİYE EKİBİ SORUMLUSU	MÜDÜR YARDIMCISI	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda 1.kattaki öğrencilerin güven içerisinde daha önceden belirlenmiş güvenli alana öğrencilerin tahliyesini sağlar. Tahliye işlemi bittikten sonra öğrenci velileri ile iletişimin sağlanması ve İl Kriz Yönetim Ekibi ile temasa geçilerek yapılacak çalışmaların koordinasyonu görevini yürütür.
FAZIL ÇİFTÇİ	2.KAT TAHLİYE EKİBİ SORUMLUSU	SINIF ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda 2.kattaki öğrencilerin güven içerisinde daha önceden belirlenmiş güvenli alana öğrencilerin tahliyesini sağlar.
KEMAL PANIŞ	GÜVENLİ ALAN SORUMLUSU	SINIF ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda öğrencilerin okul binasından tahliyesinden sonra güvenli alana alınmaları ve burada yapılacak çalışmaların koordinasyonuna yardımcı olur.
ZEYNEP GENÇ	GÜVENLİ ALAN EKİBİ ÜYESİ	SINIF ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda öğrencilerin okul binasından tahliyesinden sonra güvenli alana alınmaları ve

			burada yapılacak çalışmaların koordinesine yardımcı olur.
ERCAN SARIASLAN	İLK YARDIM	SINIF ÖĞRETMENİ	Sağlık ekipmanlarının hazır halde bulundurulması ve sağlık kuruluşlarıyla temasa geçilmesi
EMİNE TUNA	İLK YARDIM SORUMLUSU	SINIF ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda meydana gelebilecek yaralanmalarda güvenli alanda ilkyardım faaliyetlerini koordine eder.
ENDER KOÇ	İLK YARDIM EKİBİ ÜYESİ	SINIF ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda meydana gelebilecek yaralanmalarda ilkyardım sorumlusuna yardımcı olur.
ÖZGE DEMİR SEYFULLAH ŞENGÜLER	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ SORUMLUSU	REHBER ÖĞRETMEN	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda öğrencilerin tahliyesi ve güvenli alana alınmalarından sonra psikolojik destek hizmetlerinin yürütülmesini koordine eder.
TÜLİN SARMAN	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ ÜYESİ	SINIF ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda öğrencilerin tahliyesi ve güvenli alana alınmalarından sonra psikolojik destek hizmetlerinin yürütülmesinde ekip sorumlusuna yardımcı olur.
SİBEL KELEŞ	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ ÜYESİ	ANA SINIFI ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda öğrencilerin tahliyesi ve güvenli alana alınmalarından sonra psikolojik destek hizmetlerinin yürütülmesinde ekip sorumlusuna yardımcı olur.
RECEP ALTIN	TEKNİK SORUMLU	SINIF ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda elektriklerin kesilmesi, varsa doğal gaz ve benzeri sistemlerin devre dışı bırakılması gibi çalışmalarını organize eder. Acil durum ve yardım için gerekli malzemelerin listelenmesi, bunların sağlanması.

ÖNEMLİ TELEFONLAR

POLİS:155
 AMBULANS:112
 İTFAİYE:110
 Kumluca Devlet Hastanesi:0242 887 14 80
 Antalya Devlet Hast. TEL: 238 53 53
 Akdeniz Üni. Tıp Fak. TEL: 241 92 13--345 08 00
 Ana ve Çocuk Sağlık Merkezi TEL: 241 20 30
 Kızılay Kan Merkezi TEL: 241 47 82
 Verem Savaş Dispanseri TEL: 241 10 02
 Türk Tab. Bir Ant. Tab. Odası TEL: 345 46 82

KRİZ KURULU İSİM VE TELEFON LİSTESİ

ADI SOYADI	OKULDAKİ GÖREVİ	TELEFON
YILMAZ ATICI	OKUL MÜDÜRÜ	5052842917
ADNAN KARAKAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	5357141005
AHMET BÖLÜK	MÜDÜR YARDIMCISI	5056253788
FAZIL ÇİFTÇİ	SINIF ÖĞRETMENİ	5335457699
KEMAL PANIŞ	SINIF ÖĞRETMENİ	5056114898
ZEYNEP GENÇ	SINIF ÖĞRETMENİ	5077545172
TÜLİN SARMAN	SINIF ÖĞRETMENİ	5052543415
EMİNE TUNA	SINIF ÖĞRETMENİ	5356927715
ENDER KOÇ	SINIF ÖĞRETMENİ	5373005008
ÖZGE DEMİR	REHBER ÖĞRETMEN	5309662340
ERCAN SARIASLAN	SINIF ÖĞRETMENİ	5425451187
SİBEL KELEŞ	ANA SINIFI ÖĞRETMENİ	5055571320
RECEP ALTIN	SINIF ÖĞRETMENİ	5362482182

OKUL İÇERİSİNDE MEYDANA GELEBİLECEK YÜKSEK DÜZEYDE GERGİNLİK YARATAN KAVGA VE SALDIRILAR

ADI - SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ	OKULDAKİ GÖREVİ	YAPACAĞI ÇALIŞMALAR
YILMAZ ATICI	KOORDİNATÖR	OKUL MÜDÜRÜ	Her hangi bir kriz durumunda daha önceden oluşturulan kriz müdahale planı doğrultusunda iş ve işlemlerin takibini, organizasyonunu ve müdahale ekibinin çalışmalarını kontrol ve organize eder.
AHMET BÖLÜK	MÜDAHALE EKİBİ SORUMLUSU	MÜDÜR YARDIMCISI	Okul içerisinde meydana gelebilecek kavga ve saldırılarda olaya ilk müdahaleyi yapar ve ekip üyeleri ile birlikte tarafları sakinleştirip kontrolü sağlar. Gerek görüldüğü takdirde Polisle iletişime geçilmesi işlemlerini yürütür.
ADNAN KARAKAŞ	MÜDAHALE EKİBİ SORUMLUSU	MÜDÜR YARDIMCISI	Okul içerisinde meydana gelebilecek kavga ve saldırılarda olaya ilk müdahaleyi yapar ve ekip üyeleri ile birlikte tarafları sakinleştirip kontrolü sağlar. Gerek görüldüğü takdirde Polisle iletişime geçilmesi işlemlerini yürütür.
KEMAL PANIŞ TÜLİN SARMAN OSMAN BAYAR	GÜVENLİK	OKUL GÜVENLİK EKİBİ	Okul içerisinde meydana gelebilecek kavga ve saldırılarda olaya ilk müdahaleyi yapar ve ekip üyeleri ile birlikte tarafları sakinleştirip kontrolü sağlar ve oku içerisinde gerekli birimlerle iletişime geçer.
ÖZGE DEMİR	PSİKOLOJİK DESTEK	REHBER ÖĞRETMEN	Kavgaya karışan öğrencilerin aileler ile temasa geçer ve aileleri okula çağırır.

SEYFULLAH ŞENGÜLER	EKİBİ SORUMLUSU		Eğer bir yaralanma söz konusu ise ilk müdahale için okul revirine haber vererek yardım ister. Yaralanmanın boyutu ağır ise revir görevlisi ile birlikte okula ambulans çağırılmasına destek olur.
NÖBETÇİ ÖĞRETMEN LER	MÜDAHALE EKİBİ ÜYESİ	NÖBET YERİNE GÖRE	Kavgayı yatıştırmak ve tarafların ayrılmasına yardımcı olmak ve gerekli birimlerle iletişime geçmek.
KEMAL PANIŞ	İLETİŞİM SORUMLUSU	SINIF ÖĞRETMENİ	Telefon zinciri oluşturulması ve gerekli iletişimlerin sağlanması görevlerini yürütür.

OKUL İÇERİSİNDE MEYDANA GELEBİLECEK İNTİHAR GİRİŞİMİ

ADI - SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ	OKULDAKİ GÖREVİ	YAPACAĞI ÇALIŞMALAR
YILMAZ ATICI	KOORDİNATÖR	OKUL MÜDÜRÜ	Her hangi bir kriz durumunda daha önceden oluşturulan kriz müdahale planı doğrultusunda iş ve işlemlerin takibini, organizasyonunu ve müdahale ekibinin çalışmalarını kontrol ve organize eder.
AHMET BÖLÜK	VELİ BİLGİLENDİRMESİ	MÜDÜR YARDIMCISI	İntihar girişiminde bulunan öğrencinin velisi ile temasa geçer ve yapılan çalışmalar hakkında bilgi verir. Kriz durumunda okul dışındaki yardımcı destek unsurları ile temasa geçilmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
ADNAN KARAKAŞ	VELİ BİLGİLENDİRMESİ	MÜDÜR YARDIMCISI	İntihar girişiminde bulunan öğrencinin velisi ile temasa geçer ve yapılan çalışmalar hakkında bilgi verir. Kriz durumunda okul dışındaki yardımcı destek unsurları ile temasa geçilmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
ÖZGE DEMİR	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ SORUMLUSU	REHBER ÖĞRETMEN	İntihar girişiminde bulunan öğrenci ile ilk kontakta kurulması ve öğrenci ile iletişime geçilmesinisağlar.
ÇİĞDEM ÇELİKKIRAN	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ ÜYESİ	SINIF ÖĞRETMENİ	Rehber öğretmene destek olur.
BEYHAN BAHÇECİ	OKUL DIŞI DESTEĞİN SAĞLANMASI (POLİSAMBULA NS-İTFAİYE)	SINIF ÖĞRETMENİ	Kriz durumunda okul dışındaki yardımcı destek unsurları ile temasa geçilmesi ile ilgili iş ve işlemlere yardımcı olur.
MURAT TAYLAN	İLETİŞİM SORUMLUSU	SINIF ÖĞRETMENİ	Telefon zinciri oluşturulması ve gerekli iletişimlerin sağlanması görevlerini yürütür.

KRİZE MÜDAHALE HİZMETLERİ EKİPLERİNİN ÇALIŞMA ALANLARI

Okulda;

1. Bir öğrencinin veya eğitim çalışanının yaralanması
 2. Kazalar
 3. Bir öğrencinin veya çalışanın ölümü
 4. Bir öğrencinin veya çalışanın intiharı veya intihar girişimi.
 5. Bir öğrenci, eğitimci veya bir çalışanda ani fiziksel veya ani psikolojik bir hastalığın olması.
 6. Okulda öğrenci ve diğer personele yönelik fiziksel/duygusal şiddet
 7. Duygusal-fiziksel-cinsel ihmal ve istismar.
 8. Deprem, sel baskını, toprak kayması, yangın, doğal afetler vb. travmatik olaylar.
- Not. Yukarıda belirtilen görev alanları eğitim-öğretimi olumsuz olarak etkileyen tüm olayları kapsamaktadır.

OKUL ACİL MÜDAHALE EKİPLERİNİN ACİL MÜDAHALE GEREKTİREN DURUMLARDA YAPACAĞI ÇALIŞMALAR

Yapılan Görev Dağılımı Çerçevesinde;

- 1) Öğretmenlerin Bilgilendirilmesi.
- 2) Velilerin Bilgilendirilmesi.
- 3) Öğrencilerin Bilgilendirilmesi.
- 4) Gerekli İlk Yardım Müdahalesinin Yapılması.
- 5) Gerekli Güvenlik Önlemlerinin Alınması.
- 6) Gerekli hallerde sağlık ve güvenlik ekipleriyle iletişime geçilmesi.
- 7) Gerekli müdahale hizmetleri yapıldıktan sonra ihtiyaç duyulan durumlarda İlçe MEM ve RAM Acil Müdahale Ekipleri ile iletişime geçilmesi.
- 8) Psiko-Sosyal Desteğin Sağlanması.
- 9) Yapılan müdahale çalışmalarıyla ilgili iş ve işlemleri kayıt altına alınması.

İZLEME, DEĞERLENDİRME VE DENETİM FORMU

KUMLUCA İLÇESİ				
MİMAR SİNAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ				
GÜVENLİ OKUL PROJESİ DENETİM / İZLEME / REHBERLİK FORMU				
Sıra	İNCELEME MADDELERİ	Evet	Hayır	AÇIKLAMA
1	Güvenli Okul Yürütme Kurulu oluşturulmuştur (<i>Resmi yazı ve toplantı tutanağına bakılacak</i>)			
2	Güvenli Okul Yürütme Kurulum toplantısı yapılmıştır.			

3	Güvenli Okul kapsamında öğrencilere, anne-babalara, yönetici ve öğretmenler ile diğer personele verilecek eğitim temaları tespit edilmiştir. (tespite ilişkin resmi bilgi ve belgelere veya tutanaklara bakılacak)			
4	Güvenli Okul Yürütme Kurulunca Okul Eylem Planı hazırlanmıştır. (plan ve tutanağa bakılacak)			
5	Güvenli Okul Eylem Planında yapılacak çalışmalara ilişkin sorumlu personel / birimler belirlenmiştir.			
6	Güvenli Okul Eylem Planı İlçe MEM'e gönderilmiştir. (resmi yazıya bakılacak)			
7	Güvenli Okul kapsamında yapılacak çalışmalar planlanarak görev dağılımı yapılmıştır. (Resmi yazı ve toplantı tutanaklarına bakılacak)			
8	Güvenli Okul Eylem Planı ve çalışma takvimi kapsamında yapılan çalışmalar resmi kayıt altına alınarak dosyalanmaktadır.			
9	Kriz Müdahale Ekibi kurulmuştur. (Resmi yazı ve toplantı tutanaklarına bakılacak)			
10	Psikoeğitim almamış rehberlik öğretmeni/ leri İlçe MEM'e / RAM bildirilerek eğitim alması sağlanmıştır. (resmi yazışmalara bakılacak)			
11	Okulda sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler planlanmıştır. (plan ile tutanak vb belgelere bakılacak)			
12	Okulun fiziki şartlarında iyileştirme yapılarak güvenlik seviyesi arttırılmıştır.(Okul giriş kapısı, Bahçe içi ile diğer ortak alanlar, güvenlik kamera sistemi vb)			
13	Okulda öğrencilerin dilek temenni ve isteklerini okul yönetimine duyurması amacıyla dilek ve şikâyet kutusu bulunmaktadır. (kutu sayısı açıklama sütununa işlenecektir)			
14	Okulda nöbetçi öğretmen uygulaması etkin olarak gerçekleştirilmektedir (Okul ana giriş ve çıkışlarında, okul bahçesi, ortak alanlar ile okul binası içerisinde)			
15	Okula devamsız öğrencilerin velileri günlük bilgilendirilmektedir. (Bilgilendirme sayısı ile devamsız			

	öğrenci sayısı açıklama sütununa işlenecektir)			
16	Okul Aile Birliği tarafından risk grubu öğrencilere destek sağlamaktadır. (destek sağlanan risk grubu öğrenci sayısı ve yardım tutarı (TL) açıklama sütununa işlenecektir.)			
17	Okul kantini denetimi yapılmaktadır. (Denetim bilgi ve belgelerinden; toplam denetim sayısı saptanacak ve açıklama sütununa işlenecektir.)			
18	Okul Öğrenci Servis Araçları denetlenmektedir. (Denetim bilgi ve belgelerinden; toplam denetim sayısı saptanacak ve formun açıklama sütununa işlenecektir.)			
19	112 Acil Çağrı Merkezinin tanıtımı ve aranması ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır. (veriler; açıklama sütununa işlenecektir.)			
20	Okullarda görevli öğretmenlere ve diğer personele "İlk Yardım" konulu eğitim verilmiştir. (veriler; açıklama sütununa işlenecektir.)			
21	Güvenli Okul kapsamında RAM tarafından hazırlanan standart eğitim materyalleri kullanılarak belirli bir plan dahilinde eğitimler gerçekleştirilmektedir. (Eğitim planına, katılımcı bilgilerine ve eğitici görevlendirmesine bakılacak)			
22	Güvenli Okul kapsamında risk düzeyi yüksek öğrencilere yönelik ev ziyaretleri yapılmaktadır. (Ziyaret tutanaklarına bakılacak ve toplam ziyaret sayısı ve ziyaret edilen öğrenci sayısı açıklama sütununa işlenecektir.)			
23	Sokakta çalışan ve çalıştırılan çocuklar var ise bu çocuklar ile ilgili öğretmenler bilgilendirilmiştir. (Konuya ilişkin yapılan toplantı / seminere ait tutanağa /lara ve imza sirkülerine bakılacak, eğitim sayısı ve katılımcı sayılarına ilişkin veriler açıklama sütununa işlenecektir)			
24	Okulda herhangi bir travmatik olay/lar yaşanmışsa Okul Rehber Öğretmeni tarafından travma sonrası stres tepkilerini azaltmaya yönelik çalışmalar yapılmıştır. (Konuya ilişkin olarak yapılan toplantı / seminere ait tutanak/lara ve imza sirkülerine bakılacak, eğitim ve katılımcı sayıları açıklama sütununa işlenecektir)			

25	İlgili mahkemelerce hakkında eğitim tedbiri kararı verilmiş öğrencilerin Okul yönetimince eğitim tedbiri planları yapılmıştır. (Konuya ilişkin hazırlanan plana bakılacaktır)			
26	Okul Rehberlik Servisince danışmanlık tedbiri uygulaması kapsamındaki öğrencilere ve ailelerine yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri ile aile rehberliği çalışmaları gerçekleştirilmektedir. (Birey sayısı ve oturum sayısı açıklama sütununa işlenecektir.)			
27	Türkiye Bağımlılıkla Mücadele eğitimleri verilmektedir. (Modül / Resmi bilgi ve belgelere bakılacak. Katılımcı sayıları ile oturum sayısı açıklama sütununa işlenecektir.)			
28	İhmal ve istismarı önleme kapsamında eğitimler verilmektedir. (Resmi bilgi ve belgelere bakılacak. Katılımcı sayıları ile oturum sayısı açıklama sütununa işlenecektir.)			
29	Okulda; Duvar Gazetesi veya elektronik görsel pano /lar kurulu olup işlevseldir.			

İzleme, Değerlendirme ve Denetimi Yapan Personelin

Adı Soyadı :

Görev Unvanı :

Okulu İzleme Sayısı

Sorunlar:

Öneriler:

NOT: İzleme, Değerlendirme ve Denetim Formu'na; mevzuat hükümleri, emirler, İl/İlçe Yürütme Kurulu kararları ile Güvenli Okul kapsamında izleme /değerlendirme ve geliştirme çalışmalarının geliştirilmesi amacıyla ilgili madde metni güncellenebilir veya ek maddeler eklenebilir.

